

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ Школа №122**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ Школа №122 (протокол от 30.08.2023г. №1)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ Школа №122 От 31.08 2023г № 280-0 Директор МБОУ Школа №122 _____ Л.И. Иванова</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Английский с удовольствием»  
Общеинтеллектуальное

7 класс

Нижний Новгород

2023

2023-2024 уч. год

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи
3. Планируемые результаты изучения курса
4. Формы проведения занятий
5. Формы контроля и подведения итогов
6. Содержание курса
7. Тематическое планирование
8. Учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта 2021 г по английскому языку и авторской программы «Современная грамматика английского языка -Бордовских О.С. [http://express publishing.ru/info.aspx?ob\\_no=34520](http://express-publishing.ru/info.aspx?ob_no=34520), Grammar way 3- Jenny Dooley, Virginia Evans,; Express Publishing 2020.

Становление глобальной мирохозяйственной системы с присущим ей усилением межнационального взаимодействия в социокультурной, политической и деловой сферах предопределяет возрастающее значение владения иностранным языком для ведения полноценной жизни. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академического и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Владение иностранным языком, а в еще большей степени именно английский язык имеет большое прикладное значение. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть последние препятствия для взаимодействия индивидов из разных точек мира. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 7 классов как общеобразовательной, так и средней школы с углублённым изучением английского языка. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Применяемый комплексный подход к изучению грамматики дает высокие результаты при подготовке учащихся к Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе по предмету «Английский язык». Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия - помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

"Grammarway 3" - включает в себя 16 тематических разделов. Авторы пособия придерживаются следующего принципа: каждая структура должна быть услышана, затем отработана в устной и, наконец, закреплена в письменной форме. Основанная на использовании красочных визуальных стимулов, книга побуждает учащихся говорить прежде, чем писать, и дает возможность закреплять знания посредством выполнения множества увлекательных и полезных заданий. Каждый раздел Grammarway 3 включает:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;

- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

После каждого из пяти разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих пяти. Завершает пособие восемь тестов (Progress Tests), каждый из которых закрепляет грамматические структуры двух разделов.

К пособию также прилагается список лексических единиц для каждого раздела, список так называемых неправильных глаголов и ответы к упражнениям. Отдельным приложением к пособию Grammarway 3 является книга-руководство для преподавателя (Teacher's Book). Она включает в себя:

- Руководство по представлению теории каждого раздела;
- Ответы к упражнениям;
- Четыре теста, каждый в двух вариантах.

Использование в изучении английского языка предлагаемого пособия представляется целесообразным именно в разрезе решения задач, стоящих сегодня перед преподавателями средних школ. Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Таким образом, представленную программу изучения английского языка можно рекомендовать не в качестве основного, базового курса, а как хорошее дополнение к основному курсу для занятий английским языком. Авторская программа курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка для подготовки к ГИА» может быть использована в учебных заведениях с гуманитарной, языковой, эстетической направленностью, а также в системе профессионального и дополнительного образования. Система подачи материала и блоки упражнений позволяют решить те проблемы, которые сегодня существуют в российской системе преподавания иностранных языков в разрезе развития навыков свободного общения на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях. Данный учебник прекрасно подходит в качестве сопровождающего материала для подготовки к сдаче Государственной Итоговой Аттестации.

Учебное пособие «Grammarway 3» рассчитано на 34 часа на весь период обучения. Возраст обучающихся – 13-14 лет. Срок реализации программы – 1 год.

**Новизна данной программы заключается в следующем:**

Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;

Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

**Цель и задачи**

Основная цель программы состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой

деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

- Понимать тексты на чтение и на слух.
- Использовать настоящее, прошедшее и будущее время в речи.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное)
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- Познакомиться с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма)
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

#### **Метапредметные результаты:**

- Ученик познакомится с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Разовьёт навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Ученик научится планировать свое речевое и неречевое поведение
- Разовьёт коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Разовьёт исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

#### **Личностные результаты:**

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Формы проведения занятий**

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

#### **Содержание курса**

"Grammarway 3" включает в себя 16 тематических разделов.

Каждый раздел Grammarway 3 включает:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;

- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
  - Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.
- После каждого пяти разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих пяти. Завершает пособие восемь тестов (Progress Tests), каждый из которых закрепляет грамматические структуры двух разделов.

№	тема	Кол-во часов
1.	<p>Формы настоящего времени действительного залога.  Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency  Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста</p>	2
2.	<p>Формы прошедшего времени действительного залога. Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous.  Высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера)  Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований</p>	2
3.	<p>Способы выражения будущего Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous. Описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь</p>	2
4.	<p>Инфинитив и “-ing”-форма  Too/Enough – The -ing form – Participles  диалог-интервью.  Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию</p>	2
5.	<p>Модальные глаголы. Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to  Описание событий с опорой на зрительную наглядность.  Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов</p>	3
6.	<p>Страдательный залог  Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции.  описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.  Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций</p>	2
7.	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.  Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose  описание ситуаций с опорой на ключевые слова.  Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием</p>	2

	морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.	
8.	Условные предложения. Выражение желания. Conditionals – Wishes – Unreal Past высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений	4
9.	Определительные придаточные предложения. Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова(where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	1
10.	Косвенная речь. Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы. Диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.	2
11.	Causative Структура “have something done” монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации.	2
12.	Существительные и артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли. комментирование фактов с аргументацией. Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования	2
13.	Прилагательные и наречия. Сравнения. Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	2
14.	Местоимения. Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	2
15.	Вопросы и ответы. Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы. Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).	2
16.	Предлоги и союзные слова. Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление. аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.	2



**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
(34 часа)**

№	Тема	Количество часов
1.	Формы настоящего времени действительного залога.	2
2.	Формы прошедшего времени действительного залога.	2
3.	Способы выражения будущего	2
4.	Инфинитив и “-ing”-форма	2
5.	Модальные глаголы	3
6.	Страдательный залог	2
7.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	2
8.	Условные предложения. Выражение желания.	4
9.	Определительные придаточные предложения.	1
10.	Косвенная речь	2
11.	Causative Структура “have something done”	2
12.	Существительные и артикли	2
13.	Прилагательные и наречия	2
14.	Местоимения.	2
15.	Вопросы и ответы	2
16.	Предлоги и союзные слова.	2

**Описание учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

- 1) Grammarway 3, Jenny Dooley, Virginia Evans, : Express Publishing 2020
- 2) Тесты по английскому языку (с интернет-ресурсом), Вербицкая М, Малколм М, : Macmillan 2013
- 3) Тесты по английскому языку ( книга для учителя), Вербицкая М, Малколм М, : Macmillan 2013
- 4) <http://expresspublishing.ru>
- 5) <http://inyaz.prosv.ru>

## Календарно-тематическое планирование

Тематика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты
Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	2	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	Статья на тему «Планета в опасности»
Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога	2	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	Дружеское письмо-описание
Раздел 3 Способы выражения будущего	2	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь:	Написание статьи в газету «Миссия на Сатурн»
Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма	2	Infinitive – Too/Enough – The -ing form – Participles	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	Статья-описание
Раздел 5	3	Must/Have to –	Говорение:	Написание отчета с

Модальные глаголы		Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)	описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов	опорой на образец
Раздел 6 Страдательный залог	2	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций	Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.
Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	2	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.	Написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций
Раздел 8 Условные предложения. Выражение желаний.	4	Conditionals – Wishes – Unreal Past	Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений	Комментарий к фактам из прочитанного текста.
Раздел 9	1	Относительные	Говорение:	Написание отчета о

Определительные придаточные предложения		местоимения (who/that/which)- /Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non- Identifying Clauses	диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм.	событиях.
Раздел 10 Косвенная речь	2	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.	Статья с детальным описанием событий
Раздел 11 Causative	1	Структура “have something done”	Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации.	Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.
Раздел 12 Существительные и артикли	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/нео- предельный/ нулевой артикли	Говорение: комментирование фактов с аргументацией. Письменная речь: сочинение- описание с использованием способов словообразования	
Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	2	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и	Говорение: монологическое высказывание с писанием места. Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.	Написание статьи- исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного отдела журнала.

		исключения) прилагательных и наречий.		
Раздел 14 Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	Говорение: монологическое высказывание- описание по теме. Письменная речь: повествование от третьего лица.	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).
Раздел 15 Вопросы и ответы	2	Общие/специальн ые (к подлежащему и дополнению)/разд елительные /косвенные вопросы и ответы.	Говорение: диалог- интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).	Письмо с целью получения дополнительной информации
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	2	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставлен ие.	Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.	Письмо- рассуждение с выражением мнения автора.