

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ Школа №122

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ Школа №122 (протокол от 30.08.2023г. №1)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ Школа №122 От 31.08 2023г № 280-0 Директор МБОУ Школа №122 _____ Л.И. Иванова</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»
Общеинтеллектуальное

9 класс

Нижний Новгород

2023

Пояснительная записка.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Цель занятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщение и систематизация орфографических и пунктуационных правил русского языка, совершенствование грамотности обучающихся;

- развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков;

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, сайта ФИПИ и др. учебных пособий;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность

использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного, башкирского языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Задания с кратким открытым ответом. ОГЭ-2024

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его

культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 2. Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных навыков, важнейшими из которых являются следующие:

—точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

—адекватно воспринимать авторский замысел;

—вычленять главное в информации;

—сокращать текст разными способами;

—правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

—находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 3. Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана на 34 недели- 68 часов (2 часа в неделю)

Поурочные разработки

№ п/п	Тематическое содержание занятия	Сопутствующее повторение
1-2	Обучение приёмам сжатия текста. Отработка алгоритма написания сжатого изложения.	Стили речи. Типы речи. Публицистический стиль.
3-4	Работа с аудиофайлами. Написание сжатого изложения на основе прослушанного текста. Редактирование текста сжатого изложения.	Редактирование работ. Коррекция и предупреждение ошибок.
5-6	Стили языка и их жанры. Стилистический анализ текста.	Информационная обработка текста
7-8	Языковые средства выразительности.	Комплексный анализ текста.

	Их употребление в текстах художественного и публицистического стилей.	
9-10.	Обучение решению тестовых заданий формата ОГЭ	Информационная обработка текста.
11-12.	Простое предложение и его грамматическая основа. Синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений.	Обучение решению тестовых заданий формата ОГЭ.
13-14.	Предложения с обособленными членами. Правила обособления.	Обучение решению тестовых заданий формата ОГЭ.
15-16	Пунктуация в ССП. Синтаксический разбор ССП	Схемы ССП
17-18	Употребление ССП в тексте. Грамматические ошибки в ССП.	Анализ текста
19-20	Предупреждение грамматических ошибок при употреблении причастных и деепричастных оборотов в речи.	Редактирование и конструирование предложений
21-22.	Стили речи. Публицистический стиль. Комплексный анализ текста публицистического стиля.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.
23-24.	Обращение и знаки препинания при нём. Вводные и вставные конструкции, пунктуация при них.	Повторение орфографии.
25 - 26.	Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	Отработка тестовых заданий ОГЭ.
27-28.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему на основе цитаты. Составление алгоритма работы над сочинением-рассуждением.	Типы речи. Рассуждение. Текст и его особенности.
29-30	Пунктуация в СПП. Грамматические ошибки при конструировании СПП. Их предупреждение.	Грамматическая основа предложений.
31-32.	Информационная обработка текста публицистического стиля. Написание сочинения-рассуждения на проблемную тему.	Информационная обработка текста.
33-34.	Редактирование работ. Коррекция и предупреждение ошибок разного уровня.	Работа по индивидуальным маршрутам коррекции знаний.
35-36.	Пунктуационный анализ текста.	Информационная обработка текста.

	Синтаксический анализ текста	
37-38.	Пунктуация в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной.	Обучение решению тестовых заданий формата ОГЭ. Разряды союзов.
39-40.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации прочитанного текста. Отработка алгоритма написания сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Типы речи. Рассуждение. Языковые средства выразительности.
41-42	Знаки препинания в БСП. Практикум. Пунктуация в БСП.	Схемы предложений; конструирование предложений.
43-44.	Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее сжатое изложение. Приёмы сжатия текста и их применение.	Приёмы компрессии текста. Микротемы. Структура текста изложения.
45-46.	Комплексный анализ текста. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.	Типы подчинения в словосочетаниях.
47-48	Основные типы грамматических ошибок. Практикум. Редактирование предложений с грамматическими ошибками.	Анализ текста.
49-50	Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация.	Союзы и союзные слова.
51-52.	Основные типы речевых ошибок. Практикум. Редактирование предложений с речевыми ошибками.	Орфографический и пунктуационный анализ текста.
53, 54, 55	Орфоэпические нормы русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Решение тестовых заданий по орфоэпии.	Толкование слов. Синонимы.
56-57	Цитирование. Оформление цитат.	Чужая речь. Способы её выражения.
58, 59, 60	Работа с толковым словарём и словарём паронимов. Грамматические ошибки при употреблении паронимов и их предупреждение. Редактирование предложений с паронимами.	Синонимы, антонимы.
61-62	Способы словообразования. Морфемный разбор слов.	Морфемы и их виды.
63-64	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (толкование слова) Редактирование сочинения-рассуждения.	Значение слова, словарная статья.

65-66	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.	Вводные и вставные конструкции
67.	Пунктуационный анализ сложных предложений.	Вариативные знаки препинания.
68.	Итоговое занятие. Повторение и обобщение изученного материала.	Трудные вопросы грамматики.