

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №122»

Приложение

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 12 от 22.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
От 26.05.2023 № 226-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Орлята России»
Социальное

1-4 класс

Нижний Новгород

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности в начальной школе Программа социального развития младших школьников «Орлята России» для 1-4 класса составлена на основе нормативных документов.

Актуальность. Особенность современных реалий состоит в информационной перегрузке, динамично развивающемся виртуальном пространстве, что влечет за собой изменения в современных детях. Потребность в ярких впечатлениях, клиповое мышление, фрагментарное восприятие, избыточность информации — это то, что размывает точки опоры и снижает критичность современного школьника. Передача ценности познавательной активности, интеллектуального труда, формирование системного мышления современных школьников являются одними из главных задач современной общеобразовательной организации.

Цель. Каждый трек программы имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально-значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Задачи. Для каждого трека предусмотрены задачи, которые педагог должен реализовать для получения ожидаемых результатов, коррелирующих с целями трека. При этом можно выделить задачи, общие для всех треков:

- вовлечение школьников в выявление и признание социальной проблемы, достижения согласованной цели или реализации будущего мероприятия;
- вовлечение школьников в процесс коллективного планирования общего дела;
- развитие у детей познавательного (исследовательского) интереса, умения искать и обрабатывать информацию;
- развитие у детей навыков работы в группах и командной работы;
- развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т.д.);
- создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала ребенка.

Формы работы. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Предлагается при подготовке встреч переформатировать пространство классных комнат, использовать пуфики, банкетки или иные нетрадиционные варианты размещения. Рассадку детей также желательно организовывать не рядным образом, а произвольным, предусматривающим по возможности свободное размещение школьников.

В целях развития у школьников навыков командной работы, взаимодействие происходит преимущественно в формате групповой работы, при которой обучающиеся разбивается на группы. Каждая из групп получает индивидуальные задания, при этом все группы интегрированы в общее целеполагание и готовятся к финальному КТД.

Ожидаемые результаты проекта «Орлята России»

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
 - овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Содержание курса (68ч).

Вводный орлятский урок (1 час)

Погружение учащихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Трек «Орлёнок-лидер» (9 часов)

Цель трека: формирование интереса к изучению истории России, своей семьи, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Эрудит» (9 часов)

Цель трека: содействие формированию интереса к познавательной активности и исследовательской деятельности обучающихся младших классов.

Творческий и интеллектуальный потенциал человека. Решение задачи с ловушкой и обсуждение решения.

Трек занимает первый месяц второй четверти. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок-мастер» (9 часов)

Цель трека: формирование интереса к художественно-творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или

представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Промежуточная игра «Код дружбы» (1 час)

Позволяет посмотреть, как изменились участники, как ребята взаимодействуют друг с другом и как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач.

Трек «Орлёнок-доброволец» (9 часов)

Цель трека: формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания. Подготовка и проведение серии добровольческих акций.

Трек познакомит обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Расскажет о тимуровском движении, покажет преемственность традиций помощи и участия.

Трек «Орлёнок-спортсмен» (9 часов)

Цель трека: формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни, самостоятельности, игротехнических умений и навыков, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.

Трек «Орлёнок-эколог» (9 часов)

Цель трека: содействие формированию экологического мышления и экологической культуры обучающихся младших классов.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время актуальна подготовка кормушек и скворечников.

Трек «Орлёнок-хранитель исторической памяти» (9 часов)

Цель трека: формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Итоговые занятия программы (3 часа)

На основе «Орлянского уголка» подводятся итоги участия в Программе, награждение активных участников, составление дальнейшей траектории развития.

Календарно-тематическое планирование.

тема	кол-во часов	формы и методы	форма подведения итогов	примечание
Вводный «Орлянский урок»	1			
Трек «Орлёнок – Лидер»	9			
Занятие №1. «Лидер – это...»	1	Работа с конструктором «Лидер» Составление Азбуки лидера «От А до Я» Упражнение «Совместное фото»	игра «Солнышко», которая помогает ребят настроить на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды	

		Эксперимент «Найди своё имя»		
Занятие №2. «Я могу быть лидером»	1	обсуждение по принципу «открытого микрофона» Упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения просмотр видео «Интервью с лидером»	чек-лист «Наши КЛАССные лидеры» Конструктор «Лидер»	
Занятие №3 «В команде рождается лидер»	1	игра «В этом зале все друзья» карточка с пропусками сюрприз – баночка с цитатами про лидеров	Конструктор «Лидер»	
Занятие №4 «КЛАССный выходной»	1	песня-повторялка «Алые паруса» верёвочный курс для детей и их родителей	коллаж на Орлятском уголке	
Занятие №5 «От идеи – к делу!»	1	игра «Атомы-молекулы» игра «Мы классные? Да!»	составление плана, распределение поручений, творческие группы	
Занятие №6 КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	«Орлятский гороскоп» чек-лист «Мы организаторы!»	итоги реализации дела, перспективы дальнейшей деятельности награждение активистов	
Занятие №7 и 8 «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	встреча с гостем		
Занятие №9 «Мы дружный класс!»	1	слайд-презентация конструктор «Лидер» конструктор класса социометрия	выставка собственный конструктор «Я – лидер»	
Трек «Орлёнок – Эрудит»	9			
Занятие №1 «Кто такой эрудит?»	1	серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» лексическая работа со словом «эрудит» игра «Лото» интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»	Конверт-копилка «Эрудит» клятва «Эрудита»	
Занятие №2 «Я эрудит, а это значит...»	1	серия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» групповая работа по разгадыванию разных видов кроссвордов	отчет группы о виде кроссворда и его особенностях секреты эрудита в конверт-копилку	
Занятие №3 «Игра – это полезно и интересно»	1	игра «Самый замечательный человек» интеллектуальная разминка игра «Эврика» «живая анкета»	«Паутинка благодарности»	
Занятие №4 «Эрудит – это широкий кругозор»	1	бланки «найти пары» презентация «10 великих русских изобретений» «Бином фантазий». Круг Знаний	конверт-копилка «Эрудит»	

Занятие №5 «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	игра «БукВартет» конструктор «Работаем в группах»; орлянский круг	конверт-копилка «Эрудит»	
Занятие №6 КТД «Играй, учись и узнавай!»	1	песня «Ты да я, да мы с тобой» «Оркестр»	КТД	
Занятие №7 и 8 Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	встреча с гостем		
Занятие №9 Итоги трека «На старте новых открытий!»	1	стихотворение Бориса Заходера «Где поставить запятую» фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок-Эрудит»	книжка-малышка «О том, как мы провели интеллектуальную игру». грамоты по номинациям «Самый... участник трека «Орлёнок-Эрудит».	
Трек «Орлёнок – Мастер»	9			
Занятие №1 «Мастер – это...»	1	стихотворение П. Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть» игра «Крокодил» (профессии) игра «Кто есть кто?»	«Шкатулка Мастера»	
Занятие №2 «Россия мастеровая»	1	Упражнение «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?» презентация «Мастера родного края» игра «Россия мастеровая»	танец «Чика-рика»	
Занятие №3 «Город Мастеров»	1	карта-схема «Город Мастеров»	«Рейтинг популярности»	
Занятие №4 «В гости к мастерам»	1	творческий эксперимент мастер-класс «Делай как я, делай лучше меня!»	Шкатулка Мастера	
Занятие №5 «От идеи – к делу»	1	игра «Оркестр» тренинг «Мы мастера»	чек лист «Мои супер-способности»	
Занятие №6 КТД «Мастер своего дела»	1	КТД	креативные аплодисменты	
Занятие №7 и 8 Встреча с мастером «Мастер – это звучит гордо!»	2	встреча с гостем		
Занятие №9 «Путь в мастерство»	1	создание новогодней гирлянды «Мы – мастера»	грамоты и вручение подарков от Деда Мороза	
промежуточная игра «Код дружбы»	1		видео-пожелания для всех Орлят России	
Трек «Орлёнок – Доброволец»	9			
Занятие №1 «От слова к делу»	1	беседа «Почему люди хотят помогать?» мультфильм о работе волонтеров «Рука помощи» «Банк «Добрых дел»	«Круг Добра» слайд-презентация «Как волонтеры помогают?»	

		песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый»		
Занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно»	1	рассказ «Волонтерское движение в России» мультфильм «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах» кейс «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» игра «7 объятий в день»	презентация о победителях конкурса «Добровольцы России» песня «Совершите чудо» (слова М. Пляцковского, музыка Е. Птичкина)	
Занятие №3 КТД «Создай хорошее настроение»	1	выработка идей «Как создать хорошее настроение?» метод «Мозговой штурм»	сюрприз «Создаём себе хорошее настроение»	
Занятие №4 «С заботой о старших»	1	видеоролик «Дети в благотворительности» творческая мастерская «Дари добро» «Коробка храбрости» песня «Мир похож на цветной луг»	благотворительный фонд «Подари жизнь» благотворительный фонд «Старость в радость»	
Занятие №5 Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	«Цепочка доброты» упражнение «Солнышко»	флешмоб «Подари улыбку миру»	
Занятие №6 КТД «Подари улыбку миру»	1	реализация дорого дела	«Марафон добрых дел»	
Занятие №7,8 «Доброволец – это доброе сердце»	2	встреча с гостем		
Занятие №9 «Портрет добровольца»	1	работу в микро группах упражнение «Искорка»	портрет добровольца	
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	9			
Занятие №1 «Движение – жизнь!»	1	зарядка «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок» групповая работа танец «Нука-нака»	комплекс упражнений зарядки Чек-лист трека	
Занятие №2 «Основы ЗОЖ»	1	видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!» групповая работа игро-танец «Двигайся, замри!»	презентация «Из чего состоит здоровый образ жизни»	
Занятие №3 «Мы гордимся нашими спортсменами»	1	просмотр видео о великих спортсменах СССР и России работа в группах игра «Спортивный аукцион» игра «Третий лишний»	презентацию своего вида спорта с практическими упражнениями	
Занятие №4 «Сто затей для всех друзей»	1	песни о спорте, о здоровье, о здоровом образе жизни игра «Гномики-домики»	презентация творческого задания «новый вид спорта»	
Занятие №5 КТД «Спортивное»	1	игра «В центре круга» игра «Поведение болельщиков: что можно, а что нельзя?»	кричалки, плакаты в поддержку команды	

Занятие №6 Спортивная игра «Книга рекордов»	1	растанцовка игра «Змейка»	проведение мини-соревнования по придуманному виду спорта	
Занятие №7,8 «Встреча - подарок»	2		встреча с гостем	
Занятие №9 «Азбука здоровья»	1	эстафета по созданию образа «Орлёнка – Спортсмена»	Чек-лист «Орлёнка – Спортсмена»	
Трек «Орлёнок – Эколог»	9			
Занятие №1 «ЭКОЛОГИЯ»	1	разговор о природе Упражнение «Ситуации» «Экологическая тропа» гимн экологов	рюкзачок Эколога	
Занятие №2 «Страна экологии»	1	видео о красоте природы Российской Федерации проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?» работа по решению экологических задач	правила экологов	
Занятие №3 «Мой след на планете»	1	социальный ролик про экологию проблема мусора игра «Что в мусорном ведре?» серии анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно экология»	календарь эко-акций	
Занятие №4 «Знаю, умею, действую»	1	интеллектуальная игра «Знаю, умею, действую» экскурсия в Экостанцию	проведение эко акции.	
Занятие №5 Экологический квест «Ключи природы»	1	квест «Ключи природы»	«Открытый микрофон»	
Занятие №6 Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	проведение игры	рюкзачок Эколога	
Занятие №7,8 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	2		встреча с гостем	
Занятие №9 «Шагая в будущее, помни о планете»	1	гимн экологов игра «Шагая в будущее, помни о планете» дерево впечатлений	памятка Эколога	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9			
Занятие №1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	созданию образа «Хранителя» игра «Я хочу сохранить ..., и хранить я это буду в ...». притча «Всё в твоих руках»	альбомом «Мы – хранители» символ – бабочка (сложенная в технике оригами)	
Занятие №2 «Традиции моей страны»	1	песня «У моей России длинные косички» работа в группах «Что такое традиция и почему»	коллаж «традиции России»	

		важно сохранять традиции?» песня-«повторялка» «Хохлома» (слова и музыка Ю. Тарана)		
Занятие №3 «Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	стихотворение «Необъятная страна» мультфильм «Мульт Россия» слайд-презентация «Археологи. Фотографы. Летописцы» ребусы	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	
Занятие №4 «Знать, чтобы хранить»	1	командная игра «Ключи истории»	«кинолента времени»	
Занятие №5 «КТД «История становится ближе»	1	подготовка КТД		
Занятие №6 «КТД «Мы хранители памяти»	1		демонстрации театральной постановки	
Занятие №7,8 «Расскажи мне о России»	2	встреча с гостем	альбом «Мы – хранители»	
Занятие №9 «Мы - хранители»	1	легенда об огоньке	альбом «Мы – хранители»	
Итоговые занятия программы	2	резюмирование	чек-лист «самооценка» награждение	

Список литературы.

Трек Орлёнок-лидер

- Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 174 с.
2. Викулина, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / М.А. Викулова. – Нижний Новгород, 1997. – 24 с.
3. Воспитательная работа с младшими школьниками: учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций [Текст] / сост. В. В. Косова. - Абакан : Изд-во Хакасского гос. Ун-та, 2014. – 100 с.
4. Денисевич, Н.Н. Проявление самостоятельности в процессе совместной деятельности школьников [Текст] / Н.Н. Денисевич // Начальная школа. – 2016. – №7. – С. 29.
5. Емельянова, М.Н. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М.Н. Емельянова // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С. 25-27.
6. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала [Текст] / Л.Б. Зубанова // Педагогическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 53-57.
7. Карпова, Г.А. Методы педагогической диагностики: Учебн. пособие [Текст] / Г.А. Карпова – М.: Екатеринбург, 2011. – 43 с.
8. Кипнис, М.Ш. Тренируем умение вести за собой, быть мотором и вдохновителем [Текст] / М.Ш. Кипнис. – М.: Праймеврознак, 2009. – 165 с.
9. Косова, В.В. Исследование эффективности формообразования во внеурочной практике общеобразовательной школы [Текст] / В.В. Косова // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 372. – С. 156-162.

10. Кретов, Б.И. Типология лидерства [Текст] // Соцгуманистические знания. – 2000. – №3. – С. 73-78.
11. Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство? [Текст] / А.П. Кузякин // Образование. – 2011. – №4.
12. Курочкина, М.И. Деловая игра в воспитании качеств лидера [Текст] / М.И. Курочкина // Alma mater. – 2011. – №8. – С. 18-21.
13. Лидерские игры [Текст] / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией Т.В. Молокановой. – М., 2006.
14. Макарова, О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников [Текст] / О.А. Макарова // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 680-683.
15. Моров, А.В. Психолого-педагогические условия форсированного развития субъектности личности [Текст] / А.В. Моров // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2017. – № 4(96). – С. 161-167.
16. Пескова, И.В. К вопросу о значении внеурочной деятельности для формирования и реализации лидерских качеств у детей [Текст] / И.В. Пескова // Тр. междунар. науч.-метод. конф., Н.Новгород, 4-5 февраля 2003 г. Н. Новгород: ВГИПА, 2013. – С. 30.
17. Пескова, И.В. Работа с детьми-лидерами (рекомендации педагогам-практикам) [Текст] / И.В. Пескова // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста – Н. Новгород: НГЛУ. – 2013. – С. 95-98.
18. Петровский, А.В. Психологическая характеристика лидерства [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Теоретическая психология, 2001. – С. 267-281.
19. Робер, М.А. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе [Текст] / М.А. Робер, Ф. Тильман // Хрестоматия по социальной психологии. – М.: МПА, 2014. – С. 142-155.
20. Рожков, М.И., Доценко, И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе [Текст] / М.И. Рожков, И. Доценко // Воспитание школьников. – 1990. – № 1. – С. 52-54.
21. Рязанцева А. Г., Микерова Г. Г. Лидерство в коллективе класса и его влияние на адаптацию первоклассников к школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 85–91. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771154.htm>.
22. Селюкова, Е.А. Формирование лидерских качеств младших школьников в детском коллективе [Текст] / Е.А. Селюкова // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (85). – 2020. – С. 238-240.
23. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации [Текст] / Е.М. Смекалова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.
24. Суюндукова, А.Х. Формирование у младших школьников лидерских качеств как педагогическая проблема [Текст] / А.Х. Суюндукова // Вопросы психологии. – 1991. – № 3. – С.90-98.
25. Тихомирова, Е.И. Самореализация школьников в коллективе [Текст] / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
26. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
27. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Ч. 1-4. [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2018. – 542 с.
28. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.

<https://www.youtube.com/watch?v=J9bVGtPSUU8>

(<https://www.youtube.com/watch?v=7TlycZPwevE>).

(<https://latifundist.com/video/read/hranilishche-semyan-v-norvegii>).

(<https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2019/10/report-RUSSIA-GARBAGE.pdf>)

<https://xn----9sbifbsmb4avd9fl1be.xn--p1ai/>

<https://www.youtube.com/watch?v=svOZOBEqikc>.

«Карта экологических инициативных групп» <https://recyclemap.ru/>, https://rsbor-msk.ru/map_eco_active/

Курс Корпоративного университета РДШ «Экологическое мышление»

<https://go.teachbase.ru/viewer/sessions/210041/materials/1290655>

Книга для педагогов образовательных учреждений «Твой след на планете» <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>

Инструкция «Как начать сортировать отходы» <https://rsbor-msk.ru/2016/03/16/c-chego-nachat-sortirovat-otxody/>

Проекты экологической партии «Зелёные» <https://partygreen.ru/projects/zelenyy-chellendzh/>

Экоуроки с презентациями «Экокласс.рф» <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>

Информация и новости про переработку отходов: проект Раздельный сбор <https://rsbor-msk.ru/>

Экологическое образование школьников, методические материалы Экологический центр «Экосистема» <http://ecosystema.ru/>

Зеленая школа РЭО <https://school.reo.ru/#rec343484125>

Мультфильм «Сказка о белой льдинке» <https://www.youtube.com/watch?v=eNL3NjEgWK8>

Арсенал знаний и опыта для решения проблемы отходов. Открывай и действуй!

<http://ecoportus.ru/>

Трек Орлёнок-мастер

Белошистая А.В., Жукова О.Г. Новогодняя поделка «Снеговик» [Текст] / Белошистая А.В., Жукова О.Г. // Начальная школа. — 2015. — № 12. — С. 67.

2. Помелов В.Б. Так где родилась «елочка»? [Текст] / В. Б. Помелов. // Начальная школа. — 2015. — № 12. — С. 3-8.

3. Лушельская, А. М. Как встречают Новый год люди всех земных широт / А. М. Лушельская, Е. А. Петрова // Читаем, учимся, играем. — 1999. — № 3. — С. 57-61

4. Белянкова, Н.М. Возможности музейной педагогики в организации исследовательской работы младших школьников. [Текст] / Н. М. Белянкова. // Начальная школа. — 2011. — №9. — С.62–64.

5. Бикметова, В. Воспитательный ресурс школьного музея. [Текст] / В. Бикметова. // Учитель. — 2010. — № 2. — С. 80–82.

6. Вайс, В. «Родительский дом — начало начал»: классный час. [Текст] / В. Вайс. // Воспитание школьников. — 2009. — № 2. — С. 65–68.

7. Воточникова, А. П. Работа с младшими детьми — новое направление для музея-панорамы «Бородинская битва». [Текст] / А. П. Воточникова. // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. — М., 2001. — С. 182–188.

8. Выступец, Н. П. Школьный музей – особая образовательная среда. [Текст] / Н. П. Выступец. // Директор школы. — 2008. — № 5. — С. 73– 77.

9. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма. [Текст] / В. Горбунов. // Воспитание школьников. — 2007. — № 5. — С. 17–21; № 7. — С. 2–7.

10. Крючков, А. Школьный музей: становление и функционирование. [Текст] / А. Крючков. // Директор школы. — 2004. — № 5. — С. 50–55.

11. Косолапова, С. Как дороги нам те, кого с рожденья знаем...: [Областные молодежные дельфийские игры «Я горжусь своей семьей» в Самарской области. [Текст] / С. Косолапова, Е. Иванова. // Библиополе. — 2008. — № 12. — С. 24–26.
12. Леготина, В. Сердечное родословное древо: (Проект «Моя семья»): для детей 6–8 лет. [Текст] / В. Леготина. // Книжки, нотки, игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2009. — № 11. — С. 9–12.
13. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский : Детский музей как способ организации образовательной среды. [Текст] / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова. // Школьные технологии. — 2002. — № 2. — С. 133–140.
14. Нестеренко, Н. Что было и что будет. [Текст] / Н. Нестеренко. // Обруч: образование, ребенок, учение. — 2005. — № 6. — С. 17.
15. Новохатько, К. Как Музейка по музеям ходит, и что там с ним приключается. [Текст] / К. Новохатько. // Музей. — 2010. — № 11. — С.50–53.
16. Нургалиева, М. Проекты Детского музея — забавные и обучающие. [Текст] / М. Нургалиева. // Музей. — 2010. — № 9. — С. 32–35.
17. Персин, А. Школьный музей : из века XX— в XXI. [Текст] / Анатолий Персин. // Музей. — 2010. — № 7. — С. 70–73.
18. Радомская, О. Музейная педагогика в начальной школе. [Текст] / О. Радомская, Л. Курапова. // Искусство в школе. — 2005. — № 6. — С. 54–57.
19. Родина, Т. А. Алгоритмы музейной педагогики. [Текст] / Татьяна Родина. // Лицейское и гимназическое образование. — 2010. — № 1. — С.16– 19.
20. Россинская, С. «Где ж мои родники? Отвечай, родословная!» [Текст] / С. Россинская. // Библиополе. — 2008. — № 8. — С. 23–27.
21. Сапанжа, О. С. Основы музейной коммуникации. [Текст] / О. С. Сапанжа. — СПб., 2007. — 116 с.
22. Сорокина, А. Моя фамильная драгоценность. [Текст] / А. Сорокина. // Библиополе. — 2009. — № 7. — С. 59–61.
23. Сухова, Т. М. Первые уроки былого и настоящего: авторский вариант программы «Музей и культура» для учащихся первого класса. [Текст] / Т. М. Сухова. // Директор школы. — 2008. — № 9. — С. 69–73.
24. Туманов, В. Е. Школьные музеи. [Текст] / В. Е. Туманов. // Преподавание истории в школе. — 2003. — № 2. — С. 74–80.
25. Фролова, И. Н. Детский музей в школе. [Текст] / И. Н. Фролова. // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. — М., 2001. — С. 172–180.
26. Хеникин, Я. Из опыта работы школьных музеев : г. Москва. [Текст] / Я. Хеникин. // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — С. 7–9.
27. Элькин, Г. Ю. Школьные музеи. [Текст] / Г. Ю. Элькин, З. А. Огризко. — М.: Просвещение, 1972. — 112 с.
28. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике. [Текст] / М. Ю. Юхневич. — М.: М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологи — 2001. — 224 с.

Трек Орлёнок-спортсмен

<https://www.youtube.com/watch?v=KT86jqo7nkc>

Серия о ЗОЖ из мультсериала «Спортания»

<https://www.youtube.com/watch?v=JDJ8w105T3c&t=276s>

Серия «Здоровым быть здорово» из мультсериала «Смешарики. Азбука здоровья».

<https://www.youtube.com/watch?v=i6ilrZZUzU4>

и серия «Если хочешь быть здоров»

https://www.youtube.com/watch?v=67akG6a_dyM

Трек Орлёнок-доброволец

1. Антонович, И.В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность [Текст]: учеб. пособие / И.В. Антонович, Ю.А. Калинина; АлтГУ. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. – 196 с.
2. Арсеньева, Т.Н., Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь. – 2009. – 25с.
3. Благотворительность и добровольчество в современной России [Текст]: учебно-методическое пособие / [Воронова Е.А. и др.] ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социологии, Учебная лаб. учебного отдела учебного управления ректората; [под ред. Е. А. Вороновой, С. М. Васильевой, А. Н. Воронова]. – Санкт-Петербург: Скифия-Принт, 2012. – 215 с.
4. Бородатая, М.Н. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества [Текст] / М.Н. Бородатая, В.И. Лыскова, С.В. Рязанцева. – Киров, 2012. – 39с.
5. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т.И. Власова // Педагогика. – 2018. – №9. – С.108-113.
6. Володина, Л.О. Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания [Текст] / Л.О. Володина // Начальная школа. – 2016. – №7. – С. 8-12.
7. Волонтерская деятельность в школе - виды, задачи и направления [Электронный ресурс] – URL: <https://nauka.club/podsovet/volontyerskaya-deyatelnost-v-shkole.html>
8. Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать? [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat/>
9. Воронова, Е.А. Добровольчество как форма благотворительности в современной России [Текст] / Е.А. Воронова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2011. – Вып. 1. – Сер. 12. – С. 330-342.
10. Голуб, А.В. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России [Текст] / А.В. Голуб // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №8-2. – С.138-140.
11. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 75 с.
12. Иванова, А.С. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / А.С. Иванова // Социологические исследования. – 2015. – №. 5. – С. 15-22.
13. Козырева Ф.Т. Сущность добровольческой деятельности [Текст] / Ф.Т. Козырева // StudNet. – 2020. – № 9. – С. 81-85.
14. Конеева, Г.М. Формирование нравственных основ у младших школьников [Текст] / Г.М. Конеева // Начальная школа. – 2016. – №5. – С. 13-14.
15. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика [Текст] / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15-22.
16. Локтионова, Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России [Текст] / Т.А. Локтионова // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 267-269.

17. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций [Электронный ресурс] / Авт-сост. А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой – URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/f2b/f2bdc987d5804d52ba577701eff353c5.pdf>
18. Паршина, Ю.В. Воспитательный потенциал волонтерского движения [Текст] / Ю.В. Паршина // Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Материалы II научно-практической конференции (г. Ульяновск, 23-25 сентября 2010 г.). – Ульяновск. – 2014. – С. 43-47.
19. Рекомендации к проведению занятия с младшими школьниками к Году волонтера [Электронный ресурс] – URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=40824>
20. Рябинкина, А.М. Детское волонтерское движение как фактор социализации ребенка [Электронный ресурс] / А.М. Рябинкина, О.Н. Рябинкина // Инновационные компетенции и креативность в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Волгоград, 17 марта 2018 г.) – Волгоград: Стерлитамак: АМИ, 2018 – С. 202-204. – URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-26.pdf>
21. Сборник лучших практик в сфере сохранения исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Волонтеры Победы. – URL: <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/news/id/4409>.
22. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления учащихся [Текст] / Л.Е. Сикорская, В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №4. – С. 127.
23. Синецкий, С.Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы [Текст] / С.Б. Синецкий // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 17 (72). – С. 104-107.
24. Фришман, И.И. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) [Текст] / И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина // Приложение ик Внешкольник. – 2014. – №6.
25. Чурекова, Т.М. Проблемы воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду [Текст] / Т.М. Чурекова, Е.Н. Штогрин // Начальная школа. – 2016. – №9. – С. 8-13.
26. Юнг, Т.Н. Формирование активной жизненной позиции младших школьников в системе волонтерского движения [Электронный ресурс] / Т.Н. Юнг, Н.Д. Богданова, Г.В. Сторожева и др. // Образование и воспитание. – 2020. – №4 (30). – С.37-38. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5450/>
27. Яновская, М.Г. Воспитание эмоционально-нравственной культуры у младших школьников [Текст] / М.Г. Яновская // Начальная школа. – 2015. – №6. – С. 12-18.
28. Яновская, М.Г. Воспитывать, вызывая ответные чувства [Текст] / М.Г. Яновская // Начальная школа. – 2016. – №1. – С. 8-14.

Трек Орлёнок-хранитель исторической памяти

1. Александрова, Л. Школьный музей в организации летнего отдыха учащихся. [Текст] / Л. Александрова. // Воспитание школьников. —2007. — № 2. — С. 44–48.
2. Алешкина, С. В. Развитие тактильных ощущений у учащихся начальной школы как условие успешной реализации программы «Здравствуй, музей!». [Текст] / С. В. Алешкина. // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. — СПб., 2005. — С. 127–133.
3. Белянкова, Н.М. Возможности музейной педагогики в организации исследовательской работы младших школьников. [Текст] / Н. М. Белянкова. // Начальная школа. — 2011. — №9. — С.62–64.

4. Бикметова, В. Воспитательный ресурс школьного музея. [Текст] / В. Бикметова. // Учитель. — 2010. — № 2. — С. 80–82.
5. Вайс, В. «Родительский дом — начало начал»: классный час. [Текст] / В. Вайс. // Воспитание школьников. — 2009. — № 2. — С. 65–68.
6. Воточникова, А. П. Работа с младшими детьми — новое направление для музея-панорамы «Бородинская битва». [Текст] / А. П. Воточникова. // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. — М., 2001. — С. 182–188.
7. Выступец, Н. П. Школьный музей – особая образовательная среда. [Текст] / Н. П. Выступец. // Директор школы. — 2008. — № 5. — С. 73–77.
8. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма. [Текст] / В. Горбунов. // Воспитание школьников. — 2007. — № 5. — С. 17–21; № 7. — С. 2–7.
9. Крючков, А. Школьный музей: становление и функционирование. [Текст] / А. Крючков. // Директор школы. — 2004. — № 5. — С. 50–55.
10. Косолапова, С. Как дороги нам те, кого с рожденья знаем...: [Областные молодежные дельфийские игры «Я горжусь своей семьей» в Самарской области. [Текст] / С. Косолапова, Е. Иванова. // Библиополе. — 2008. — № 12. — С. 24–26.
11. Леготина, В. Сердечное родословное древо: (Проект «Моя семья»): для детей 6–8 лет. [Текст] / В. Леготина. // Книжки, нотки, игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2009. — № 11. — С. 9–12.
12. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей — детский : Детский музей как способ организации образовательной среды. [Текст] / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова. // Школьные технологии. — 2002. — № 2. — С. 133–140.
13. Нестеренко, Н. Что было и что будет. [Текст] / Н. Нестеренко. // Обруч: образование, ребенок, учение. — 2005. — № 6. — С. 17.
14. Новохатько, К. Как Музейка по музеям ходит, и что там с ним приключается. [Текст] / К. Новохатько. // Музей. — 2010. — № 11. — С.50–53.
15. Нургалиева, М. Проекты Детского музея — забавные и обучающие. [Текст] / М. Нургалиева. // Музей. — 2010. — № 9. — С. 32–35.
16. Персин, А. Школьный музей : из века XX— в XXI. [Текст] / Анатолий Персин. // Музей. — 2010. — № 7. — С. 70–73.
17. Радомская, О. Музейная педагогика в начальной школе. [Текст] / О. Радомская, Л. Курапова. // Искусство в школе. — 2005. — № 6. — С. 54–57.
18. Родина, Т. А. Алгоритмы музейной педагогики. [Текст] / Татьяна Родина. // Лицейское и гимназическое образование. — 2010. — № 1. — С.16–19.
19. Россинская, С. «Где ж мои родники? Отвечай, родословная!» [Текст] / С. Россинская. // Библиополе. — 2008. — № 8. — С. 23–27.
20. Сапанжа, О. С. Основы музейной коммуникации. [Текст] / О. С. Сапанжа. — СПб., 2007. — 116 с.
21. Сорокина, А. Моя фамильная драгоценность. [Текст] / А. Сорокина. // Библиополе. — 2009. — № 7. — С. 59–61.
22. Сухова, Т. М. Первые уроки былого и настоящего: авторский вариант программы «Музей и культура» для учащихся первого класса. [Текст] / Т. М. Сухова. // Директор школы. — 2008. — № 9. — С. 69–73.

23. Туманов, В. Е. Школьные музеи. [Текст] / В. Е. Туманов. // Преподавание истории в школе. — 2003. — № 2. — С. 74–80.
24. Фролова, И. Н. Детский музей в школе. [Текст] / И. Н. Фролова. // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. — М., 2001. — С. 172–180.
25. Хеникин, Я. Из опыта работы школьных музеев : г. Москва. [Текст] / Я. Хеникин. // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — С. 7–9.
26. Элькин, Г. Ю. Школьные музеи. [Текст] / Г. Ю. Элькин, З. А. Огризко. — М.: Просвещение, 1972. — 112 с.
27. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике. [Текст] / М. Ю. Юхневич. — М.: М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологи — 2001. — 224 с.