

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122»  
(МБОУ Школа № 122)

Согласовано  
на Совете Учреждения  
от 22.05.2019 г  
Протокол № 8

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 122»  
№ 230-О от 22.05.2019

Регистрационный номер 2 - 3-11

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 122» структурное подразделение детский сад, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 122» структурное подразделение детский сад, а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 122» структурное подразделение детский сад (далее – Учреждение), а также хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29» структурное подразделение детский сад (далее – Учреждение), а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 122 структурного подразделения детский сад (далее – Учреждение),.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **II. ФУНКЦИИ**

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 122» структурного подразделения детский сад» (далее – ОП);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися

(воспитанниками) ОП оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ОП (далее – Карта ОП).

2.3. Форма Карты ОП регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ОП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися (воспитанниками) ОП.

### **III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ВОСПИТАННИКАМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ**

3.1. Цель ведения Карты ОП – организация помощи детям в создании оптимальных условий образования с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ОП.

3.2. Основными задачами Карты ОП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой детей.

### **IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ВОСПИТАННИКАМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1 Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ОП:

4.1.1. Карта ОП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования).

4.1.2 Оценка индивидуального развития или педагогическая диагностика обучающихся (воспитанников), осваивающих ОП, осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год – в конце учебного года (апрель-май).

4.1.3 Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (психологическая диагностика), осваивающего ОП, осуществляется педагогом-психологом 1 раз в год – в конце учебного года (апрель-май) только при наличии письменного согласия родителя (законного представителя).

4.1.2. Карта ОП имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) ОП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на

возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, стадия формирования.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.3. Карта ОП хранится на бумажном и электронном носителе в течение одного года в методическом кабинете.

## **V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ОП

5.1.1. Воспитатель обязан:

- Своевременно проводить педагогическую диагностику освоения ОП - четвертая неделя апреля - первая неделя мая.
- Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ОП каждого обучающегося (воспитанника) своей возрастной группы.
- Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися (воспитанниками) ОП старшему воспитателю - до 15 мая.
- Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения ОП.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

- Своевременно проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - четвертая неделя апреля - первая неделя мая.
- Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ОП каждого воспитанника, закреплённых за ним групп.
- Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута».

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

- Своевременно проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися (воспитанниками) показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» - четвертая неделя апреля - первая неделя мая.
- Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ОП каждого воспитанника, закреплённых за ним групп.
- Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – четвертая неделя апреля.

5.1.4. Педагог-психолог обязан:

- Своевременно проводить психологическую диагностику индивидуальных особенностей воспитанников при наличии письменного согласия родителя (законного представителя) – четвертая неделя апреля-первая неделя мая.
- Вносить результаты психологической диагностики в Карту ОП воспитанников.
- Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута».
- Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития воспитанников.

#### 5.1.5. Старший воспитатель обязан:

- Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ОП.
- Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП.
- Хранить данные освоения обучающимися (воспитанниками) ОП в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение одного года.
- Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися (воспитанниками) ОП на итоговом Педагогическом совете.

## **VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6.1. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП.

## **VII. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

7.1. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), осваивающих ОП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ОП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ОП.

## **VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 22.05.2019г

**КАРТА**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  
**ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа**  
**№ 122» структурное подразделение детский сад**

---

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата поступления в МБОУ «Школа № 122»: \_\_\_\_\_

Критерии освоения воспитанниками Программы.

Заполняется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) Учреждения согласно разработанным критериям по образовательным областям.

**СФ** – стадия сформированности (показатель результатов освоения Основной образовательной Программы Учреждения сформирован)

**СС** – показатель в стадии становления (формирования)

**ТР** – точка роста (показатель результатов освоения Основной образовательной Программы Учреждения не сформирован)

## Младшая группа (3 - 4 года)

Показатели развития	Результат
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b><u>Игра как особое пространство развития ребенка</u></b>	
-Ребенок отражает в играх разные сюжеты;	
-Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;	
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателями и со сверстниками;	
-У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;	
-Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;	
-В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;	
-Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	
<b><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></b>	
-Приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;	
-По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;	
-Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;	
Сохраняется преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;	
-Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	
<b><u>Ценностное отношение ребенка к труду</u></b>	
-С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразование предметов, связывает цель и результаты труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;	
-По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;	
-Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно ест, умывается, одевается при небольшой помощи взрослого	
<b><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе</u></b>	
-Проявляет интерес к правилам безопасного поведения;	
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.;	
-Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	
<b>Познавательное развитие</b>	
-Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»;	
-Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;	
-С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;	

-Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;	
-Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;	
-Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	
<b>Речевое развитие</b>	
-С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения;	
-Проявляет речевую активность в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателями и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;	
-По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;	
-Называет предметы и объекты ближайшего окружения;	
-Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;	
-Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;	
-Совместно со взрослым пересказывает короткие сказки, читает короткие стихи;	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b><u>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b>	
-Охотно участвует в ситуации эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;	
-Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;	
-Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;	
-Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания	
<b><u>Художественная литература</u></b>	
-Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи и сказку;	
-Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;	
-Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;	
-Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях)	
<b><u>Музыка</u></b>	
-Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.	
Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки	



-Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.	
-Эмоционально откликается на характер песни, пляски.	
-Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.	
<b>Физическое развитие</b>	
-Ребенок с желанием двигается. Его двигательный опыт достаточно многообразен;	
-При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;	
-Уверенно выполняет задания, действует, в общем, для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и играх;	
-Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;	
-С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;	
С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания и купания	

### Средняя группа (4 – 5 лет)

Показатели развития	Результат
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b><u>Игра как особое пространство развития ребенка</u></b>	
-В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;	
-Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;	
-Выдвигает игровые замыслы, инициативен в раскрытии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных образов) игровых персонажей;	
-Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их в соответствие с принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей;	
-Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;	
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату и выигрышу;	
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре	
<b><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></b>	
Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;	
-Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;	
- Общаюсь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;	

- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок и пр.;	
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми;	
<b><u>Ценностное отношение ребенка к труду</u></b>	
-Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;	
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качества и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;	
- Самостоятелен в обслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;	
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками	
<b><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u></b>	
-Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки	
-В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций	
<b>Познавательное развитие</b>	
- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;	
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты	
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;	
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;	
- Откликается на красоту природы, родного города;	
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям и профессиям;	
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;	
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;	
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту;	
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.	
<b>Речевое развитие</b>	
- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;	
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;	
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует	

простые формы объяснительной речи;	
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;	
- Проявляет словотворчество, интерес к языку;	
- Слышит слова с заданным первым звуком;	
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b><u>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b>	
- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;	
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;	
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;	
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;	
-Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.	
<b><u>Художественная литература.</u></b>	
-Легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, к красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;	
- Имеет представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;	
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;	
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.	
<b><u>Музыка</u></b>	
-Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.	
-Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.	
-Владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.	
-Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.	
-Накопленный музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.	

<b>Физическое развитие</b>	
- К двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, выносливость, гибкость;	
- Уверенно и активно выполняет освоенные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;	
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;	
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;	
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;	
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх;	
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы, сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы;	
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого	

### Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития	Результат
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b><u>Игра как особое пространство развития ребенка</u></b>	
- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки;	
- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;	
- В играх активность детей проявляется по-разному (дети-сочинители, дети-исполнители, дети – режиссеры, дети-практики);	
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;	
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	
<b><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></b>	
Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям	
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками	
Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада	
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать	

общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности	
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил	
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления	
<b><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></b>	
Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.	
Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремиться участвовать в труде взрослых	
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании	
С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	
<b><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></b>	
Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни	
Ребенок умеет: -соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; -пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницами, иголками, и пр.) и приборами; -быть осторожным при общении с незнакомыми животными; -соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте	
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей	
<b>Познавательное развитие</b>	
-Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированное представление о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;	
-Активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;	
-Знает названия своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;	
-Рассказывает о себе и о своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;	
-Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;	
-Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;	
-Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;	
-Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;	

-Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;	
-Проявляет интерес к жизни людей в других странах.	
<b>Речевое развитие</b>	
-Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;	
-Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;	
-С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;	
-Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;	
-Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;	
-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;	
Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове ( гласный, согласный), место звука в слове	
-Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;	
-Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;	
-Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;	
-Различает основные жанры: стихотворения, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b><u>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b>	
Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально эстетически откликается на проявления прекрасного;	
Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;	
Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;	
Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;	
Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;	
Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;	
Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы. к позитивной оценке результата взрослым;	
Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ	
<b><u>Художественная литература</u></b>	

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;	
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;	
Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;	
Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;	
Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;	
Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.	
<b>Музыка</b>	
<b>Музыкальная деятельность</b>	
-У ребёнка развиты элементы культуры слушательского восприятия;	
-Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;	
-Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;	
-Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;	
-Активен в театрализации;	
-Участвует в инструментальных импровизациях.	
<b>Физическое развитие</b>	
-Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений);	
-В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;	
-В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;	
-Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность, инициативу при выполнении упражнений;	
-Имеет представление о некоторых видах спорта;	
-Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составлять несложные комбинации из знакомых упражнений;	
-Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;	
-Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;	
-Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;	
-Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью);	

## Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Показатели развития	Результат
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b><u>Игра как особое пространство развития ребенка</u></b>	
-Проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности;	
-Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращения партнеру;	
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному (дети-сочинители, дети-исполнители, дети – режиссеры, дети-практики);	
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм.	
Настойчиво добивается решения игровой задачи;	
-В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	
<b><u>Школьник входит в мир социальных отношений</u></b>	
- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;	
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;	
- Имеет представление о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;	
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;	
- Имеет близких друзей (друза), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;	
- Имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	
<b><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></b>	
- Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;	
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;	
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;	
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;	



- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.	
<b><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></b>	
- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;	
-Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;	
-Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;	
-Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;	
-Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	
<b>Познавательное развитие</b>	
- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;	
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличия в разных – сходства;	
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;	
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни страны;	
-Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;	
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизням людей в разных странах и многообразию народов мира;	
- Знает название своего города и страны, его государственные достопримечательности города и страны;	
-Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.	
<b>Речевое развитие</b>	
- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;	
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;	
-Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает совместные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;	
-В коллективных рассуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;	
-Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;	
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;	
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

<b><u>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b>	
- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;	
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;	
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывании художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;	
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	
<b><u>Художественная литература</u></b>	
- Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;	
- Обнаруживает изобразительное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;	
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;	
- Знает фамилии 4- писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;	
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;	
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.	
<b><u>Музыкальная деятельность</u></b>	
-Развита культура слушательского восприятия;	
-Ребёнок любит посещать концерты, музыкальный театр, делиться полученными впечатлениями;	
-Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;	
-Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;	
Активен в театрализации(участвует в ритмоинтонационных играх, стихотворных ритмах, певучих диалогах, рассказываниях);	
Проговаривает ритмизировано стихи и способен к импровизации мелодии на заданную тему, участвуя в инструментальных импровизациях	
<b><u>Физическое развитие</u></b>	
-Двигательный опыт богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения;	

- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;	
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;	
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;	
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;	
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта;	
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;	
- Владеет здоровьем сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;	
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому)	

## Рекомендации

**по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, роспись педагога
1.	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
2.	Музыкальный руководитель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
3.	Инструктор физической культуре	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
4.	Педагог дополнительного образования	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
5.	Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		