

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 122»**

Рассмотрена
На заседании МО
чителей начальной школы
29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
от 31.08.2022 №163

**Программа
Школы будущего первоклассника
«Ростки»**

Нижний Новгород

2022

Содержание

1	Пояснительная записка	2
2	Цели, задачи программы	4
3	Ожидаемые результаты, порядок организации	5
4	Учебный план	6
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы	7
6	Развитие речи	10
7	Подготовка у письму	12
8	Развитие математических представлений	16
9	Развитие мелкой моторики руки	19
10	Развитие УУД	21
11	Литература	24

Программа
Школы будущего первоклассника «Ростки»
Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы:

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

.- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.

- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и

ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5,5 -6-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость групп от 15 до 20 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – 01 октября 2022 года.
- окончание занятий – 08 апреля 2023 года.
- режим занятий: 1 раз в неделю – 5 занятий по 30 минут с перерывами на отдых 10-15 минут.
- график занятий: суббота с 10-00 до 13-00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Школы будущего первоклассника «Ростки»
на 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во занятий в неделю
ФИЛОЛОГИЯ	Развитие речи	1
	Подготовка к письму	1
МАТЕМАТИКА	Формирование математических представлений	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Развитие мелкой моторики руки	1
Общеинтеллектуальное развитие	Развитие УУД	1
Занятия с психологом	занятия с психологом	1
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ		6

Учебный план составлен на основе программы «Ростки», предусматривающей подготовку дошкольников к обучению в школе и реализующей социально-педагогическую направленность.

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение при подготовке детей к обучению в школе.

Учебный план предусматривает 6 занятий в неделю в 1-ую смену, по 30 минут с перерывами между занятиями 5 и 15 минут.

В учебный план введены предметы, дающие возможность подготовить дошкольников к школе. В школу будущего первоклассника принимаются дети с 5,5 лет, не имеющие возможности самостоятельно с родителями подготовиться к обучению в школе.

Учебный план включает в себя:

- Развитие речи
- Подготовка к письму
- Математические представления
- Развитие УУД (универсальных учебных действий)
- Развитие мелкой моторики руки.

Предметы образовательной области «**Филология**» развивают воображение, фантазию, учат грамотно строить предложение, побуждают обосновывать свои суждения, помогают освоить нормы вежливого речевого общения, прививают коммуникативные навыки, знакомят с произведениями

устного народного творчества, прививают любовь к чтению, к традициям русской культуры, формируют интерес к русской и мировой литературе.

Математический цикл: «Формирование математических представлений» - развивает логическое мышление, знакомит с миром математических закономерностей (сравнение, количество, форма) с числами, величинами, простейшими измерениями, множествами, графическими навыками; формирует пространственное и количественное представление, знание геометрических фигур, прививает навыки устного счета.

Образовательная область «Технология» - Развитие мелкой моторики руки (конструирование, лепка, аппликация) - помогает развитию мелкой моторики рук, развивает чувство цвета и эстетического вкуса, воспитывает самостоятельность, уверенность в собственном творчестве.

Занятия «**Развитие УУД**» ориентированы на развитие психически и физически здоровой личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребенка, формирование универсальных учебных действий, укрепление его здоровья.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

1. Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
2. Постановление Администрации города Н.Новгорода от 20.02.16 № 401 «б установлении тарифа на платную дополнительную образовательную услугу, оказываемую МБОУ Школа № 122».

В основе подготовки к обучению в школе программы «Ростки» лежат лично-ориентированные и развивающие технологии. Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами

движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

1.«Развитие речи»

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией,
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Календарно-тематическое планирование к курсу « Развитие речи»

№ п/п	Темы занятий	Дата
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	
2	Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
3	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	

4	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри.	
5	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
6	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	
7	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
8	Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	
9	В стране говорящих скал. .Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
10	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
11	Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
12	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
13	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке.	
14	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
15	Игра «Раздели слово на части» Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
16	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
17	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	
18	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
19	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов.	
20	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Праздник звуков. Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.	

3. Подготовка у письму

Родителей и педагогов всегда интересует, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития мелкой моторики. Наша программа имеет целью интенсивное развитие тонкокоординирующих

движений рук (мелкой моторики), совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребёнка.

Программа предусматривает работу по пяти блокам: пальчиковая гимнастика, озорной карандашик, творческие упражнения, организационно-методический блок, диагностика. Каждому учителю хорошо известно, насколько трудно протекает становление у младших школьников (особенно шестилетних) умения писать разборчиво, ровно с соблюдением пропорций, одинакового наклона и т.д. Для того чтобы научиться более умело управлять этим процессом, необходимо хорошо представить себе, во-первых, те трудности, которые испытывают дети, а во-вторых, порождающие их причины.

Погрешности в письме могут быть вызваны самыми разными причинами: нарушением элементарных гигиенических требований (положение тетради, руки, ручки в руке и т.д.), перенапряжением руки, отсутствием необходимой пространственной ориентации, несовершенством регуляции движений, разрывом в развитии двигательных и зрительных анализаторов, недостаточностью взаимодействия оптического и глазодвигательного аппарата и т.д. Всё это говорит о том, что для плодотворного обучения технической стороне письма необходим определённый уровень психофизиологического развития ребёнка, и не только руки, как иногда считают, а прежде всего мышления, памяти, внимания, способности к зрительному пространству восприятия объектов и т.п.

Цель программы – интенсивное развитие тонкокоординирующих движений рук (мелкой моторики), совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребёнка.

Задачи:

1. Организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к письму.
2. Разработать и систематизировать комплекс разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие руки ребёнка.
3. Выявить критерии оценки уровня подготовленности ребёнка по формированию навыка графического начертания букв.

Организуя подготовительное обучение письму, важно целенаправленно способствовать:

- поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления обучающихся;
- совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
- становлению умения ориентироваться в пространстве листа, строки;
- укреплению руки, улучшению координации движений и в целом развитию умения самостоятельно управлять всей сложной системой действий пишущей руки;
- доведению до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.)

Практическая значимость данной программы определена в трёх аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию тонкокоординированных движений рук, зрительно-пространственного восприятия и памяти, мышления, с выходом на развитие творческих способностей у детей.
3. Предлагается ряд диагностик по определению уровня развития мелкой моторики и координации движений рук.

Программа предусматривает работу по пяти блокам:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Озорной карандашик.
3. Творческие упражнения.
4. Организационно-методический блок.
5. Диагностика.

I блок. Пальчиковая гимнастика:

- весёлые пальчики (“Пальчики здороваются”, “Человечек”, “Прятки”, “Моя семья”, “Качели”, “Лодочка”, “Пять малышей”, “Котята”, “Мышка”, “Очки и бинокль”, “Краб”);
- забавные фигуры из разрезного квадрата;
- волшебные узелки с использованием шнура;

II блок. Озорной карандашик:

- штриховка (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки, центрическая штриховка, штриховка с возвратом);
- работа с трафаретами;
- контур предмета (обведи рисунок, соедини по точкам);
- дорисовка (по принципу симметрии);
- рисунок по образцу;
- волшебные узоры.

III блок. Творческие упражнения:

- сравнение похожих предметов;
- силуэты;
- кляксография;
- “созвездия”
- порядковые соединения;
- лабиринт;
- изображения из простых форм;
- постройки-рисунки;
- волшебные дорожки (горизонтальные – “Кто быстрее”, вертикальные – “Небесный пилотаж”, волнистые – “Морские волны”, круговые – “Клубочки”, кривые, зигзагообразные).

IV блок. Организационно-методический:

- гигиена письма;
- знакомство с тетрадью;
- ориентировка в пространстве листа;
- графические диктанты;
- копирование (по точкам, на кальку, по образцу).

V блок. Диагностика:

- критерии оценки уровня подготовленности детей к овладению навыком письма;

- содержание и методика диагностик (методика “Домик”, тест Куглера, методика “Дорожки”, монометрический тест, графический диктант).

Тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Пальчиковые игры. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте.	
2	Игры с крупой. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев. Графические упражнения. Обводка и штриховка контуров. Соединение линий и фигур.	
3	Проведение линий по образцу, штриховка и раскрашивание. Обведение по контуру, соединение точек, штриховка, раскрашивание. Обведение по контуру, соединение точек, штриховка в различных направлениях.	
4	Параллельные линии в изображении строчных букв.	
5	Написание округлых линий, частей букв и орнамента	
6	Изображение наклонных линий	
7	Тренировка в изображении орнаментов и различных линий	
8	Тренировка в штриховании предметов	
9	Написание параллельных прямых и наклонных линий.	
10	Изображение округлых линий в полосе	
11	Ознакомление с рабочей строкой в прописи.	
12	Обведение по контуру, соединение точек.	
13	Росчерки и штриховки. Кривые линии.	
14	Сравнение печатных и письменных букв.	
15	Параллельные линии в изображении строчных букв.	
16	Написание округлых линий, частей букв и орнамента.	
17	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
18	Написание наклонной линии с левым закруглением в низу.	
19	Наклонная линия с нижним левым закруглением внизу.	

3. Развитие математических представлений

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем

(преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Календарно-тематическое планирование «Развитие математических представлений»

№	Тема занятия	Дата план
1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.	
2	Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа)	
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше, столько же.	
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
5	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче.	
6	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.	
7	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	
8	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	
9	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
10	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
11	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	
12	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	
13	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»	
14	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	
15	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	
16	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»	
17	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.	
18	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе,	
19	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году	

20	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	
----	---	--

4. Развитие мелкой моторики руки

Программа курса составлена на основе программы: «Волшебная красота окружающего мира» Авторы: Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина и рассматривается как часть программы «Подготовка к школе» и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 6 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности. Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Искусство и культура» необходимо опираться на следующие исходные положения: — нравственная основа народной культуры и искусства; — детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость); — общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества; — гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет: — «Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку своего народа»; — «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»; — «В мире родной природы»; — «Детские праздники и народный календарь»; — «В мире народной сказки. Театрализованные действия»

Планируемые результаты

Научатся и получат возможность научиться

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять: 1. Названия главных цветов; 2. элементарные правила смешения цветов; 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами; 4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся: 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;

2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;

3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;

5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;

6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Развитие мелкой моторики руки»

№ п/п	Темы занятий	Дата
1.	Лепка животных: пингвина	
2.	Лепка животных: петушка	
3.	Лепка животных: ежика	
4.	Лепим подарок маме	
5.	Лепка животных: белочку	
6.	ИЗО. Рисуем снеговика	
7.	ИЗО. Рисуем птицу	
8.	Раскрасим варежку	
9.	ИЗО. Рисуем Елку	
10.	ИЗО. Рисуем пингвина	
11.	Сюжетно - тематическая аппликация (осьминог).	
12.	Аппликация (дельфин).	
13.	Аппликация (бабочка).	
14.	Аппликация Космический корабль	
15.	Аппликация Корзина с цветами	
16.	ИЗО. Животные из сказок	
17.	Божьи коровки на лужайке	
18.	Волшебные картинки. Рисование свечой	
19.	Рисуем бабочек	
20.	Рисование по замыслу. Итоговое занятие	

5. Курс «Развитие универсальных учебных действий»

Родителей и педагогов всегда интересует, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития психических процессов.

Начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребёнка. Поступление в школу для многих детей – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, образ жизни, возрастает психо-эмоциональная нагрузка. Это связано с тем,

что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Целесообразно, выстраивать подготовку к школе с учётом требованиям ФГОС НОО, где обозначена необходимость развивать универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Данная программа может быть пропедевтической программой программы формирования УУД на этапе начальной школы.

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающегося, развитие личности ребенка, в частности, его психических процессов, познавательной и эмоционально-волевой сферы, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. Создание условий, позволяющих впоследствии как можно легче адаптироваться к школьному обучению.

Задачи программы:

- формирование умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;
- создание условий для развития высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);
- развитие у детей когнитивных умений и способностей, формирование познавательных УУД, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;
- развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД;
- выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни, профилактика школьной дезадаптации;
- расширение представлений об окружающем и обогащение словаря;
- охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться развитие познавательной деятельности, а так же мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сфер.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологической диагностики.

В результате выполнения данной программы к концу обучения у ребенка может появиться:

- умение идентифицировать себя как школьника;

- уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- умение понимать и анализировать свои эмоциональные состояния;
- первичные навыки самоконтроля;
- умение общаться в парах, элементарные навыки учебного взаимодействия;
- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Принципы программы

- Принцип единства диагностики и развития отражает целостность процесса оказания психологической помощи;
- Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов;
- Деятельностный принцип. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения занятия. Программа занятий строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.
- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию.
- Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов.
- Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Главным условием проведения занятий является создание ситуации успеха для ребенка, способствующей формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и развитию познавательного интереса.

Особенности развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности.

Форма работы: групповая.

Основные методы: игровые и психотехнические упражнения.

Педагогические средства

- Специально организованная среда и специально организованные занятия
- Физкультминутки и релаксационные упражнения
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Инсценировки

- Диагностика и контроль
- Беседы
- Психогимностические этюды

Тематическое планирование

№	Тема	Корректировка
1	Знакомство. Я — это кто?	
2	Знакомство. Я — это кто?	
3	Что я знаю о себе и о других?	
4	Как стать учеником. Что значит быть школьником?	
5	Правила доброжелательного общения	
6	Сказка о волшебных зеркалах	
7	Мое внимание. Как быть внимательным?	
8	Развиваем внимание	
9	Я умею быть внимательным. «В гостях у Шерлока Холмса»	
10	Моя память	
11	Развитие зрительной памяти	
12	Развитие слуховой и моторно-слуховой памяти	
13	Развитие ассоциативной и логической памяти	
14	Я умею запоминать. Развиваем память	
15	«В стране памяти». Итоговое занятие по развитию всех видов памяти	
16	Моё мышление. Я – думаю!	
17	Учимся сравнивать	
18	Учимся сравнивать	
19	Учимся отгадывать загадки. Выделение существенных признаков	
20	Я – «ученик»: что я уже знаю и умею	

Литература

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось – 89, 2001.
4. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
5. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
6. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
7. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
8. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.: Программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.
9. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
10. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
11. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2009.
12. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: просвещение; Владос, 1995.

14. Шевердина Н.А., Сушинкас Л.Л. Тестирование будущих первоклашек / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.
15. Авторская программа Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение, 2013г.