

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 122»

Принята
на педагогическом совете № 7
«30» мая 2022 год

"УТВЕРЖДЕНО"
Приказом директора
МБОУ Школа № 122
№ 171/4-О от 01.09.2022

**Рабочая программа
Второй младшей группы
для детей 3-4 года**

Нижний Новгород, 2022

| № | Оглавление | Стр. |
|------------|--|------|
| I | Целевой раздел программы | |
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.2 | Возрастные особенности детей 3-4 лет | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.4 | Мониторинг | 10 |
| II | Содержательный раздел программы | |
| 2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: | 11 |
| 2.1 | Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.2 | Образовательная область «познавательное развитие» | 15 |
| 2.3 | Образовательная область «речевое развитие» | 18 |
| 2.4 | Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| 2.5 | Образовательная область «физическое развитие» | 24 |
| 2.6 | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 29 |
| 2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.8 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 35 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Организация режима пребывания детей в группе | 41 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 45 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 46 |
| | Список литературы | 48 |
| | Приложение | 50 |

I Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Школа № 122 и отражает особенности содержания, и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"

- Уставом МБОУ Школа № 122 города г. Нижнего Новгорода

Учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2022 г. № 2/15) и используемой в ДОУ комплексной программы «Детство».

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности МБОУ Школа № 122 по реализации основной образовательной программы определяются нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию, приоритетным направлением «Эмоциональное развитие и здоровье дошкольника», результатами предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью программы является:

Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни, для позитивной социализации и творческой самореализации в различных видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством реализации современных подходов к организации развивающей среды ДОУ;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностях здоровья);
3. Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей, развитие высших специфических эмоций, таких как сопереживание и сочувствие;
4. Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к исследовательской деятельности и размышлению, способствующее полноценному интеллектуальному развитию ребенка;
5. Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, творческой деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает организацию:

- ✓ Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- ✓ Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ Различных форм деятельности, удовлетворяющих потребность детей в интеграции различных форм деятельности: коллекционирование, импровизацию, микро- и макропроекты;
- ✓ В самостоятельной деятельности детей;

- ✓ В процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

1.2 Возрастные особенности детей 3-4 года.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К четырем годам

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной

деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Итоги освоения детьми игровой деятельности

Ребенок отражает в играх разные сюжеты;

активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;

охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;

у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;

использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;

в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;

проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

1.4 Мониторинг

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится два раза в год (сентябрь, май).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

II Содержательный раздел программы

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ основывается на положениях федерального государственного образовательного стандарта, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

2.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
4. Охраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
2. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
3. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
2. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
3. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

2.2 Образовательная область «познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Владение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы

предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Результаты образовательной деятельности

1. Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
2. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
3. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
4. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
5. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

2.3 Образовательная область «речевое развитие» Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и

явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Задачи образовательной деятельности

- 1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- 2.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- 3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- 4.Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- 5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- 6.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- 7.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Результаты образовательной деятельности

- 1.С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- 2.Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- 3.По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
6. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» ***Содержание образовательной деятельности***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества ***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный

переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Результаты образовательной деятельности

1. Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
2. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
3. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
4. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при

слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
2. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
3. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
4. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

МУЗЫКА

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Результаты образовательной деятельности

1. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
3. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
4. Эмоционально откликается на характер песни, пляски;
5. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

2.5 Образовательная область «физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеря свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Результаты образовательной деятельности

1. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
2. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.
3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
4. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
5. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
6. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
7. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
8. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
9. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
10. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

- Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок.

- Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре.

- Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера).

- Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях, о ролях.

- При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками.

- Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда.

- Режиссерские игры.

- Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий, использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками, освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария.

- Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.

- Игровые импровизации.

- Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.

- Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом.

- Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества.

- Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья.

- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

- Игры с песком и снегом.

- Игры с водой и мыльной пеной.

- Игры с бумагой.

- Игры с тенью.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками.

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы.

2.6 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

| Тема | Период | Содержание работы |
|---------------|-------------|--|
| Детский сад | 1.09-2.09 | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада. |
| Игрушки | 5.09-9.09 | Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками. |
| Мои друзья | 12.09-16.09 | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность. |
| Я человек | 19.09-23.09 | Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям |
| Фрукты | 26.09-30.09 | Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; о явлениях осенней природы, о фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования. |
| Овощи | 3.10-7.10 | Продолжать обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; о явлениях осенней природы, об овощах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования. |
| Золотая осень | 10.10-14.10 | Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. |

| | | |
|-------------------------------|-------------|--|
| Осень в лесу | 17.10-21.10 | Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| В гостях у бабушки в деревне | 24.10-28.10 | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. |
| Мой город, Моя малая Родина | 31.10-3.11 | Дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране, о родине; познакомить детей с флагом России; воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну; расширять кругозор, обобщать словарь. |
| Мой дом | 7.11-11.11 | Расширять представление детей о доме, месте, где живут люди и животные; формировать, знания детей, о том, что дом жилое помещение: структурные части: внешний вид, назначение. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. |
| Мир предметов вокруг нас | 14.11-18.11 | Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. д. |
| Моя семья | 21.11-25.11 | Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. |
| Одежда, обувь, головные уборы | 28.11-2.12 | Обобщить понятие «одежда», «головные уборы»; закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов по временам года; воспитывать активность, любознательность, наблюдательность. |
| Зимушка зима | 5.12-9.12 | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. |
| Зима в лесу | 12.12-16.12 | Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о диких животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. |

| | | |
|--------------------------|-------------|--|
| Новый год к нам мчится | 19.12-23.12 | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. |
| Здравствуй Дедушка Мороз | 26.12-30.12 | Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; знакомство детей с традициями празднования Нового года. |
| Наш друг снеговик | 9.01-13.01 | Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; знакомство со свойствами снега и льда; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. |
| Зимние забавы | 16.01-20.01 | Продолжать расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Активизировать словарь по теме; знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. |
| Домашние обитатели | 23.01-27.01 | Знакомить детей с домашними обитателями их повадками, которые живут в доме; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к животным. |
| Дорожная безопасность | 30.01-3.02 | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами. |
| Транспорт | 6.02-10.02 | Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| Профессии | 13.02-17.02 | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. |
| День защитника Отечества | 20.02-22.02 | Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. |

| | | |
|--|-------------|--|
| Праздник 8 Марта | 27.02-3.03 | Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственниках; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. |
| Народные игры и игрушки | 7.03-10.03 | Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору. |
| Пробуждение весны | 13.03-17.03 | Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. |
| В гостях у сказки | 20.03-24.03 | Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве; обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. |
| Книга наш друг | 27.03-31.03 | Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. |
| Пернатые соседи | 3.04-7.04 | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. |
| Светит солнышко в окошко | 10.04-14.04 | Расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; развивать его умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; расширять кругозор детей. |
| Морские обитатели | 17.04-21.04 | Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни; развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос; воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними. |
| Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | 24.04-28.04 | формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. |

| | | |
|----------------|-------------|--|
| День победы | 2.05-5.05 | Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк). |
| Растения | 8.05-12.05 | Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. |
| Насекомые | 15.05-19.05 | Дать знания о насекомых и их строением, используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. |
| Мир вокруг нас | 22.05-25.05 | Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира. |
| Скоро лето | 28.05-31.05 | Расширять представления детей о характерных признаках лета; учить находить признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, сравнивать, выражать их в речи; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. |

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

| Сферы инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|---|---|
| <p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| <p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p> | <p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| <p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Общение с детьми строится на основе концепции доктора психологических наук, профессора В.А. Петровского по 3 «П»:

Понимаю – смотрю на мир глазами ребенка.

Принимаю – я тебя люблю такого, какой ты есть.

Признаю – ты мой партнер, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

«ПРИЗНАЮ» Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

«ПРИНИМАЮ» Педагог принимает ребенка таким, какой он есть и верит в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают

поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

«ПОНИМАЮ». Педагог стремится установить с детьми доверительные отношения, проявить внимание к их настроению, желаниям, достижениям, неудачам.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель, задачи и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьей – создание развивающей среды в группе и дома, способствующей позитивной социализации дошкольника.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного неформального общения педагога и родителей
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их потребностей
- поддержка инициативы родителей в улучшении качества образовательного процесса
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Для создания благоприятных условий для воспитания, развития, обучения и сохранения здоровья ребенка, педагоги ДОО выстраивают партнерские отношения с родителями, руководствуясь следующими принципами.

- 1. Принцип субъектности всех участников взаимодействия** предполагает, что педагоги, родители и дети воспринимают друг друга и относятся друг к другу как к субъектам, имеющим свои потребности, желания, цели, интересы. Принцип субъектности означает не просто учет потребностей, целей, желаний, а их согласование между участниками взаимодействия.
- 2. Принцип деятельностного подхода** предполагает совместное планирование и осуществление разных видов деятельности. Участниками этих видов деятельности являются дети, родители и педагоги.
- 3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к семьям воспитанников** предполагает выделение разных типов семей по разным основаниям и выбор адекватных определенному типу семей способов взаимодействия актуальных для обсуждения тем (для дифференцированного подхода). Организуя взаимодействие с конкретной семьей важно учитывать уровень образования родителей, возраст, социальный статус семьи, характер детско-родительских отношений, отношение семьи к детскому саду.
- 4. Принцип развития всех участников взаимодействия** предполагает, что все проводимые мероприятия должны производить развивающий эффект, должны быть направлены на развитие определенных качеств, умений, способностей детей, повышение родительской компетентности, развитие профессиональной компетентности педагогов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Для предоставления родителям возможности повысить свою педагогическую компетентность:

- Тематика встреч основывается на пожеланиях и потребностях родителей;
- ежедневное информирование в письменном и устном виде, групповое и индивидуальное, консультации по запросам, рекомендации и памятки;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- дни открытых дверей;
- тематические родительские собрания;
- родительские акции, например, «Почитай мне, мама», «Играем вместе»;
- мастер-классы, на которых родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей (теоретические и практические)

Для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществление творческих проектов с участием семей;
- осуществление семейных исследовательских проектов;

- организация и проведение ярмарок-продаж изделий собственного изготовления (поделки из разного материала, выпечка, бижутерия, игрушки, расписная посуда, шитые и вязаные изделия и др.);
- проведение поэтических и тематических вечеров;
- мастер-классы родителя для других семей, педагогов дополнительного образования для родителей по прикладному творчеству: выставки семейного творчества, семейные коллекции, альбомы, и др.
- привлечение к участию в конкурсах;
- постановка спектаклей для детей с участием родителей;
- детское книгоиздательство с родителями.

Для приятного совместного досуга детей и родителей:

- привлечение родителей, как инициаторов и участников в организации и проведении детских досугов, развлечений и праздников «День защиты детей», «День матери», «Международный день детской книги», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.
- совместные туристические походы и экскурсии;

Для поддержки инициативы родителей в улучшении качества образовательного процесса:

- анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- журналы отзывов и предложений, «почта» вопросов и ответов;
- интернет-сайт детского сада

Для информирования родителей о деятельности детей в группе:

- ежедневное информирование в письменном и устном виде, групповое и индивидуальное, консультации по запросам, рекомендации и памятки;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- тематические выставки продуктивной деятельности детей.

Для проведения комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей:

- привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья;
- рекомендации и консультации для родителей по профилактике различных заболеваний.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------|--|---|
| Сентябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Возрастные особенности детей 3-4 года. Воспитание культурно гигиенических навыков. |
| | Консультации | Дидактические игры «Игрушки». Какие игрушки нужны детям. Родителям на заметку: Что делать если... «Если ребенок не хочет убирать игрушки», «Если ребенок не хочет делиться игрушками». Овощи и фрукты – ценные продукты. |
| | Беседа | Как помочь ребенку освоиться в детском саду |
| | Памятки буклеты | Кризис 3х лет. |
| | Родительское собрание | «Давайте познакомимся. Возрастные особенности детей четвёртого года жизни. Задачи воспитания и обучения». |
| Октябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Учимся наблюдать. Игры на прогулке. |
| | Консультации | Здоровье детей осенью. Часто болеющие дети. Ребенок не хочет в детский сад. Игры с мячом для развития речи детей |
| | Беседа | Как научить ребенка одеваться самостоятельно? |
| | Конкурс поделок из природного материала | «Чудеса осенней природы» |
| Ноябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | 4 ноября «День народного единства» Роль семьи в воспитании ребенка День Матери |
| | Консультации | Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой. Собираем ребенка на осеннюю прогулку. Что такое семья? Как провести выходные с ребенком? |
| | Беседы | Если ребенок потерялся. |
| | Выставка поделок | «Говорят у мамы руки золотые» |
| Декабрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Давайте почитаем. Игры на прогулке зимой. Учимся наблюдать. |
| | Консультации | Безопасность зимой. Покормите птиц зимой. Как с детьми учить стихи. Безопасность ребенка на Новый год. |
| | Памятка | Посещении новогодних утренников. |
| | Беседы | Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку. |
| | Выставка совместного творчества | «Новогодняя елочная игрушка» |

| | | |
|---------|--|---|
| Январь | Наглядная информация Папки-передвижки | Когда на улице снег. Если ребенок левша. |
| | Консультации | Нужен ли дневной сон ребенку? Здоровье детей в зимний период. Игры с мячом для развития речи детей. Пушистые воспитатели |
| | Беседы | Чем занять ребенка когда на улице мороз |
| | Фотовыставка | «Зимние забавы» |
| Февраль | Наглядная информация Папки-передвижки | Как воспитать защитника. Масленица |
| | Консультации | Правила дорожного движения. Папа может всё, что угодно. Будущий мужчина. Для чего нужно детское автокресло? |
| | Беседы | Правила поведения на остановке маршрутного транспорта |
| | Памятки, буклеты | Рекомендации по безопасности на дороге. |
| Март | Папки-передвижки Наглядная информация | История праздника 8 Марта. Матрешка самая известная народная игрушка. Весна пришла. День книги. |
| | Консультации | Зачем читать детям книги? Весна без авитаминоза. Ребенок и телевизор. Какие сказки читать перед сном? |
| | Беседы | Как одеть ребенка весной? |
| | Памятки | Десять правил, как создать детскую библиотеку. |
| Апрель | Наглядная информация Папки-передвижки | Что делать, если ребёнок не кушает в детском саду. 12 апреля День авиации и космонавтики. |
| | Консультации | Иммунитет у детей. Нужен ли дневной сон. Если ребенок кусается. Утренняя гимнастика в детском саду. |
| | Беседы | Как научить ребенка заботиться о зубах |
| Май | Папки-передвижки Наглядная информация | День победы. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. |
| | Консультации | Конъюнктивит у детей. Чем заняться детям летом Зеленый мир на окне. |
| | Родительское собрание | «Чему мы научились за год» |
| | Семейный конкурс | Оформление веранд и участков |
| | Презентация | Из жизни нашей группы |
| | Беседы | Гиперактивный ребенок. |
| | Памятки | Осторожно, клещи! |

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в группе «XXX» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режима пребывания детей в группе в холодное время года

| | Вид деятельности | Время в режиме дня |
|-----|---|----------------------------------|
| 1. | Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры | 7.00 – 8.00 |
| 2. | Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры) | 8.00 – 8.20 |
| 3. | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 – 8.45 |
| 4. | Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД | 8.45 – 9.00 |
| 5. | Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность) | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 |
| 6. | Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми) | 9.40 – 9.50 |
| 7. | Подготовка к завтраку. Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| 8. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 – 11.30 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.10 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.00 |
| 11. | Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия) | 15.00 – 15.15 |
| 12. | Самостоятельная игровая деятельность | 15.15 – 15.30 |

| | | |
|-----|---|---------------|
| 13. | Организованная образовательная деятельность на | 15.30 – 15.45 |
| 14. | игровой основе | |
| 15. | Самостоятельная игровая деятельность | 15.45 – 16.00 |
| 16. | Подготовка к ужину. Ужин | 16.00 – 16.30 |
| 17. | Самостоятельная игровая деятельность детей | 16.30 – 17.00 |
| 18. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима дня – в холодное время года и в летний период.

Режим дня в летний период

| | Вид деятельности | Время в режиме дня |
|----|---|---------------------------|
| 1. | Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| 3. | Игровая деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка | 8.55 – 9.15 |
| 4. | Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| 5. | Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке) | 9.15 – 11.15 |
| 6. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.15 – 11.40 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.10 |
| 9. | Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.10 – 15.25 |

| | | |
|-----|---|---------------|
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 15.50 – 19.00 |

Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом примерного базисного учебного плана примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», отвечает требованиям СанПиНа 3.1/2.4.3598-20.

| Дни недели | Время | Непосредственно образовательная деятельность |
|-------------|--|--|
| Понедельник | 9.00 – 9.15 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения |
| | 10.10-10.20 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| Вторник | 9.00 – 9.15 | Развитие речи |
| | 9.40 – 9.55 | Физическое развитие |
| Среда | 9.00- 9.15 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| | 9.30 – 9.45 (1п/г) 9.55 – 10.10 (2 п/г) | Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация |
| | 15.30 – 15.45 | СОД по конструированию/ чтение художественной литературы |
| Четверг | 9.00-9.15 (1п/г) 9.20-9.35 (2 п/г) | Математическое и сенсорное развитие |
| | 10.10 – 10.20 | Физическое развитие |

| | | |
|---------|-------------------|--|
| Пятница | 9.00-9.15 (1п/г) | Изобразительная деятельность. Рисование |
| | 9.20-9.35 (2 п/г) | |
| | | Физическое развитие (на улице) |

Чтобы обеспечить достаточное время физической активности в средней группе «XXXX» составлена модель двигательной активности ребенка в течение недели.

Режим двигательной активности

| Вид деятельности | Особенности организации |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно (в теплое время года – на участке), 5-6 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно |
| Физкультминутки, Гимнастика для глаз | Ежедневно, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 5-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна Профилактика плоскостопия | Ежедневно 5-6 мин. Ежедневно 5 – 8 мин. |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей | 2 раза в неделю по 15 мин. в зале 1 раз в неделю на улице |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| Физкультурный досуг и развлечения | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| <i>Дополнительное образование детей</i> | |
| Спортивные секции, кружки, танцы | По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю |

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оборудование и материалы подобраны таким образом, что их можно использовать как для освоения одной образовательной области, так и для освоения других областей.

Для обеспечения возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности в группах имеются легкие переносные ширмы, мягкие модули, полифункциональные атрибуты и др. Таким образом, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творческих способностей, воображения, знаково-символической функции мышления воспитанников.

Предметно-пространственная среда оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

| Сроки проведения | Организация смотров, конкурсов, тематических выставок, утренников, праздников |
|-------------------------|---|
| Сентябрь | День знаний Литературный праздник «Неужели в самом деле?..» Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы. |
| | «Наш чудесный урожай» - фотовыставка Цель: эстетическое воспитание, приобщение к труду, ЗОЖ |
| Октябрь | «Чудеса осенней природы» - выставка поделок Цель: познавательное развитие детей |
| | «Моей бабушки руки золотые...» Цель: создание условий для творческого взаимодействия разных поколений семей. |
| Ноябрь | «День рождения Деда Мороза» - выставка детско-родительских работ. Цель: социально-коммуникативное развитие |
| | День матери «Говорят у мамы руки золотые» Цель: раскрытие творческого потенциала детей и родителей |
| Декабрь | «Новый год» Цель: вызывать эмоциональный отклик на праздничное действие, к сказочным героям. Создание сказочной атмосферы. |
| | «Новогодняя елочная игрушка» - выставка поделок Цель: художественно-эстетическое. |
| Январь | «Прощание с Ёлочкой» Цель: Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления детей дошкольного возраста. Вызывать эмоциональный отклик на праздничное действие, к сказочным героям. |
| Февраль | «Масленица» Цель: приобщение к русской народной культуре, знакомство с обычаями и традициями русского народа. |
| | Музыкально-спортивные праздники в группах, посвящённые 23 Февраля Цель: объединение всех участников образовательного процесса |
| Март | Праздник, посвящённый 8 Марта Цель: создание праздничного настроения, раскрытие творческого потенциала детей и родителей |
| | Выставка индивидуальных творческих работ сотрудников детского сада. Цель: сплочение коллектива детского сада. |
| Апрель | «Лесной детский сад» - выставка детско-родительских работ Цель: социально-коммуникативное развитие, экологическое воспитание. |
| Май | Семейный конкурс. Оформление веранд и участков. Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. |

Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9. Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
10. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. МЛАДШАЯ ГРУППА. М.: Карапуз, 2013.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007.
15. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.

20. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
21. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
22. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
23. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
24. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2010.
25. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
27. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
29. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкол. учреждений / С. Н. Теп-люк. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
30. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
31. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2009.
33. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
34. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.
36. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011
37. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
38. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
39. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование НОД на 2022/2023 учебный год

| | «Детский сад» | «Игрушки» | «Мои друзья» | «Я человек» | «Фрукты» |
|--|---------------------|--|---|---|---|
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | | «Рассматривание комнатного растения» | «Мои друзья» | «Уроки доктора Айболита» | «Чудо-фрукты» |
| Математическое и сенсорное развитие | МОНИТОРИНГ | МОНИТОРИНГ | Занятие 1. «Много, мало, один» | Занятие 2. «Круг, квадрат» | Занятие 3. «Круг, квадрат» (закрепление) |
| Речевое развитие | | «Музыкальные игрушки» | «Как лисичка с бычком поссорились» | «Знакомим куклу Дашу с нашей группой». | «Расскажи о фруктах» |
| Художественно – эстетическое развитие | | Лепка «Шустрые мячики» | Аппликация «Мы улыбаемся друг другу» | Лепка «Угостим новых знакомых оладушками» | Аппликация «На яблоне созрели яблоки» |
| Рисование | «Как дружат краски» | «Красивое платье для куклы Кати» | «Цыпленок и котенок подружились» | «Рисуем пальчиками» | «Яблоки» |
| Чтение художественной литературы/ Конструирование | | Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» | «Кукла Катя ждет гостей» | Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик» | Конструирование «Знакомство с природным и бросовым материалами» |

| | «Овощи» | «Золотая осень» | «Осень в лесу» | «В гостях у бабушки в деревне» |
|--|--|---|---|---|
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | «Чудо-овощи» | «Чудесные листья» | «Как звери в лесу готовятся к зиме» | «Домашние животные и их детеныши» |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие 4. «Много, мало, один» (закрепление) | Занятие 5. «Круг, квадрат, треугольник» | Занятие 6. Круг, квадрат, треугольник (закрепление) | Занятие 7. «Столько... сколько» |
| Речевое развитие | «Что растет на огороде» | «Любуемся красотой осени» | «Не ходи, козочка, в лес» | «Кто как кричит?» |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка «Огурец и помидор» | Аппликация «Падают, падают листья, В нашем саду листопад» | Лепка «Лесной магазин» | Аппликация «Поросенок и котенок» |
| Рисование | «Осенний урожай в корзине» | «Листопад, листопад, листья желтые летят» | «Ежик» | «Дорисуем петушку хвост» |
| Чтение художественной литературы/ Конструирование | Рассказывание русской народной сказки «Репка» | Конструирование «Деревья в лесу» | Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» | Конструирование «Загородка для домашних птиц и животных» |

| | «Мой город, Моя малая родина» | «Мой дом» | «Мир предметов вокруг нас» | «Моя семья» | «Одежда, обувь, головные уборы» |
|--|---|---|---|---|---|
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | «Городской парк» | «Дом, в котором мы живем» | «Почему лампочка светит?» | «Что такое семья» | «Ткань, ее качество и свойства» |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие 8. «Столько... сколько, поровну» | Занятие 9. «Ориентировка в пространстве» | Занятие 10. «Сравнение предметов по длине» | Занятие 11. «Сравнение предметов по длине» | Занятие 12. «Сравнение по длине» |
| Речевое развитие | «Наш город» | «Мы играем в кубики, строим дом». | «Квартира куклы Светы» | «Рассказы о своей семье» | «Описание предметов одежды куклы Оли» |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка «Домик для зайчика и петуха» | Аппликация «Домик для зайчика и петуха» | Лепка «Красивая тарелочка» | Аппликация «Ладонка» | Лепка «Пуговицы для кукольного платья» |
| Рисование | | «Забор возле дома» | «Коврик для зайчат» | «Поможем мамочке» | «Украсим платочек» |
| Чтение художественной литературы/ Конструирование | Конструирование «Как наш город рос-рос и вырос!» | Рассказывание русской народной сказки «Теремок» | Конструирование «Кровать» | Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза» | Конструирование «Как гumbочка превратилась в шкаф» |

| | «Зимушка зима» | «Зима в лесу» | «Новый год к нам мчится» | «Здравствуй Дедушка Мороз» |
|--|--|---|--|---|
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | «Зима белоснежная» | «У кого какие шубки?» | «В лесу родилась елочка» | «Наш друг - Дед Мороз» |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие 13. «День –ночь» | Занятие 14. «Сравнение предметов» (закрепление) | Занятие 15. «Сравнение предметов по ширине» | Занятие 16. «Сравнение предметов по ширине (закрепление) |
| Речевое развитие | «Как котенок зиме удивился» | «Как спасаются звери от стужи зимой» | «Вырастала елка» | «Скоро-скоро, Новый год» |
| Художественно – эстетическое развитие | Аппликация «Падают снежинки» | Лепка «Лестница для бельчонка» | Аппликация «На пушистой елочке – сказочный наряд» | Лепка «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» |
| Рисование | «Белоснежная зима» | «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» | «Игрушки для елочки» | «Скоро праздник - Новый год!» |
| Чтение художественной литературы/ Конструирование | Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый» | Конструирование «Дом для лисы» | Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» | Конструирование «Рождественский сапожок» |

| | «Наш друг снеговик» | «Зимние забавы» | «Домашние обитатели» |
|--|--|----------------------------------|---|
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ | «Домашние животные у нас дома» |
| Математическое и сенсорное развитие | КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ | Занятие 17. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) |
| Речевое развитие | КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ | «Про любимого котенка» |
| Художественно – эстетическое развитие | Аппликация «Поможем снеговику» | Лепка «Мы играем со снежками» | Аппликация «Коврик для котенка» |
| Рисование | «Веселый снеговик» | «Снег для мишки» | «Нарисуем котику усы» |
| Чтение художественной литературы/ Конструирование | Ознакомление с малыми фольклорными формами | Конструирование «Горки» | Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый» |

| | «Дорожная безопасность» | «Транспорт» | «Труд взрослых. Профессии» | «Наши папы. Защитники Отечества» |
|--|--|--|--|---|
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | «Безопасность на дороге» | «Кораблик» | «Кто нас кормит» | «Дерево, резина» |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие 18. «Время: утро, вечер, день, ночь» | Занятие 19. «Сравнение двух групп предметов» | Занятие 20. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) | |
| Речевое развитие | «Не попади в беду на дороге» | «Как нам транспорт помогает» | «Мы были в гостях у врача» | «О моем любимом папе» |
| Художественно – эстетическое развитие | Аппликация «Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу» | Лепка «Машина» | Аппликация «Поможем повару» | «Мы садимся в самолет - отправляемся в полет» |
| Рисование | «Дорога для машин» | «В машине, машине Шофер сидит» | «Расческа для парикмахера» | «Российский флаг» |
| Чтение художественной литературы/ Конструирование | Конструирование «Машина» | Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» | Конструирование «Дом с забором» | |

| | «Праздник 8 марта» | «Народные, игрушки» | «Пробуждение весны» | «В гостях у сказки» | «Книжечка неделя» |
|--|---|---|--|--|--|
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | «Я и моя мама» | | «Какие краски у Весны?» | «Путешествие в страну сказок о животных» | «Бумага, ее качество и свойства» |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие 21. «Сравнение двух групп предметов (закрепление)» | Занятие 22. «Сравнение двух групп предметов» (закрепление) | Занятие 23. «Сравнение предметов по высоте» | Занятие 24. «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) | Занятие 25. «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) |
| Речевое развитие | «Моя любимая мама» | | «К нам пришла весна» | «Колобок на прогулке» | «Путешествие в сказку» |
| Художественно – эстетическое развитие | Аппликация «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» | Лепка «Курочка» | Аппликация «Ледоход» | Лепка «Колобок» | Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть» |
| Рисование | «Бусы для любимой мамочки» | «Нарядные матрешки» | «Плачут сосульки на крыше» | «Колобок» | «Два жадных медвежонка» |
| Чтение художественной литературы/ Конструирование | Заучивание стихотворения Я. Акимова «Мама» | | Ознакомление с малыыми фольклорными формами | Конструирование «Колобок» | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» |

| | «Пернатые соседи» | «Светит солнышко в окошко» | «Морские обитатели» | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными» |
|--|--|--|--|--|
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | «Перелетные птицы» | «Здравствуй, солнышко-колоколнышко» | «Рассматривание и сравнение аквариумных рыбок» | «В гостях у Айболита» |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие 26. «Сравнение предметов по величине» | Занятие 27. «Сравнение предметов по величине (закрепление)» | Занятие 28. «Ориентировка в пространстве» | Занятие 29. «Сравнение предметов по величине» (закрепление) |
| Речевое развитие | «Пернатые гости» | «С неба смотрит солнышко» | «Водичка, водичка...» | «Наши куклы - врачи» |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка «Птенчики в гнездышке» | Аппликация «Ходит в небе солнышко» | Лепка «Водоросли в аквариуме» | Аппликация «Мороженое» |
| Рисование | «Покормите птиц весной» | «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» | «Рыбки» | «Я хочу быть здоровым» |
| Чтение художественной литературы/ Конструирование | Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж» | Конструирование «Светит солнышко в окошко» | Конструирование «Рыбки плавают в пруду» | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» |

| | «День победы» | «Растения» | «Насекомые» | «Мы следопыты» | «Скоро Лето» |
|--|---|--|---|--|------------------------------------|
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | | | «Берегись насекомых» | «Живое и неживое» | «Сравнение одуванчика с тюльпаном» |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие 30. «Сравнение предметов по величине» (закрепление) | Занятие 31. Повторение | МОНИТОРИНГ | МОНИТОРИНГ | |
| Речевое развитие | «Мы идем на праздник» | | Моделирование стихотворения С. Черного «Концерт». | «Веселый ветерок» | «Замечательные цветы» |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка «Пушка» | Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик | Лепка «Божья коровка» | Аппликация «Дождь, дождь» | Лепка «Мы маленькие фантазеры» |
| Рисование | «Самолет летит над крышей» | «Зеленая травка на лужайке» | «Пчелки» | «Весенний дождь» | |
| Чтение художественной литературы/ Конструирование | | Конструирование «Вот какие красивые у нас клумбы» | Знакомство с потешкой «Божья коровка» | Конструирование «Как дорожка превратилась в лабиринт» | |

