

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 122»

Принята  
на педагогическом совете № 7  
«30» мая 2022 год

"УТВЕРЖДЕНО"  
Приказом директора  
МБОУ Школа № 122  
№ 171/4-О от 01.09.2022

**Рабочая программа**  
**группа раннего возраста**  
**для детей 1-2 года**

Нижний Новгород, 2022

№	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы	5
1.4	Мониторинг	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	9
2.1	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	11
2.2	Образовательная область «познавательное развитие»	12
2.3	Образовательная область «речевое развитие»	15
2.4	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	16
2.5	Образовательная область «физическое развитие»	18
2.6	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	20
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	30
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
	Список литературы	36
	Приложение	37

## **I Целевой раздел программы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Школы № 122 и отражает особенности содержания, и организации образовательного процесса в группе раннего возраста от 1 до 2 лет. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"

- Уставом МБОУ Школа № 122 города г. Нижнего Новгорода

Учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2022 г. № 2/15) и используемой в ДОУ комплексной программы «Детство».

## 1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности МБОУ Школы №122 по реализации основной образовательной программы определяются нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию, приоритетным направлением «Эмоциональное развитие и здоровье дошкольника», результатами предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

### **Целью программы является:**

*Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни, для позитивной социализации и творческой самореализации в различных видах деятельности.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством реализации современных подходов к организации развивающей среды ДОУ;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностях здоровья);
3. Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей, развитие высших специфических эмоций, таких как сопереживание и сочувствие;
4. Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к исследовательской деятельности и размышлению, способствующее полноценному интеллектуальному развитию ребенка;
5. Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, творческой деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает организацию:

- ✓ Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- ✓ Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ Различных форм деятельности, удовлетворяющих потребность детей в интеграции различных форм деятельности: коллекционирование, импровизацию, микро- и макропроекты;
- ✓ В самостоятельной деятельности детей.

## 1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим является и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Наблюдается повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психо-физиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-

невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

### 1.3 Мониторинг

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится два раза в год (сентябрь, май).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.



## II Содержательный раздел программы

### 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

*Содержание* программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО основывается на положениях федерального государственного образовательного стандарта, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка**

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

## **2.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

### ***Второй год жизни. Группа раннего возраста***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

#### **Содержание образовательной деятельности**

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

## **2.2 Образовательная область «познавательное развитие» Второй год жизни. Группа раннего возраста**

### **Задачи образовательной деятельности**

#### ***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе исследовательским.
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

#### ***От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев***

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

#### ***От 1 года 9 месяцев до 2 лет***

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2 – 3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 – 5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

### **Содержание образовательной деятельности**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

***От 1 года до 1 года 3 месяцев*** – проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

***От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев*** – освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталоны).

**От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев** – продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

**От 1 года 9 месяцев до 2 лет** – усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.
- Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

## 2.3 Образовательная область «речевое развитие»

### *Второй год жизни. Группа раннего возраста*

#### **Задачи образовательной деятельности**

##### ***Развитие умений понимать речь взрослого***

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

##### **Развитие активной речи**

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет интерес к книгам.
- Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.
- Демонстрирует бедный активный словарь.
- Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

## **2.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

### ***Второй год жизни. Группа раннего возраста***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.



Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением: овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.
- Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.
- Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.
- Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

## 2.5 Образовательная область «физическое развитие»

### *Второй год жизни. Группа раннего возраста*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание, подползание, перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях, возможно, организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

*Культурно гигиенические навыки.* Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в не сложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.
- Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.
- Не проявляет двигательной активности.
- Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.
- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

## 2.6 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад!	1.09-30.09	Адаптация детей к условиям детского сада; познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Овощи	3.10-7.10	Дать первичные представления о некоторых овощах. Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.
Фрукты	10.10-14.10	дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.
Осень	17.10-21.10	Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, (Стало холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть.
Домашние животные	24.10-28.10	Формировать первичные представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку. Воспитывать бережное отношение к животным.
Мой дом	31.10-03.11	Формировать первоначальное представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройки из конструктора. Осваивать умение соотносить действия с помещениями в детском саду (туалет - моем руки, спальня – спим и т.п.).
Мебель	7.11-11.11	Дать первичные представления о мебели (стуле, столе, шкафе). Тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде.
Посуда	14.11-18.11	Дать первичные представления о посуде (тарелке, чашке, ложке). Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.
Моя семья	21.11-25.11	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама/папа, тетя/дядя, бабушка/дедушка, девочка/мальчик).
Домашние питомцы	18.11-2.12	Формировать первичные представления о домашних животных, которые живут в доме; закрепить знания о кошке с котятами; познакомить с собакой и щенятами, их

		отличительными особенностями; упражнять детей в нахождении детенышей и их мам, знакомых животных.
Зимушка зима	5.12-9.12	Формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки).
Дикие животные	13.12-16.12	Формировать первичные представления детей о лесе и его обитателях, о диких животных и птицах, об особенностях их жизни зимой; воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; добрые чувства к животным.
Новый год к нам мчится	19.12-23.12	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
Здравствуй Дедушка Мороз	26.12-30.12	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
Зимние забавы	9.01-12.01 16.01-20.01	Формировать элементарные представления детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; знакомство со свойствами снега и льда; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.
Одежда и обувь	23.01-27.01	Дать первичные представления об одежде и обуви (колготках, штанах, куртке, носках, юбке, платье, ботинках, сапогах, тапочках, сандалиях), рассмотреть одежду и обувь друг на друге. Тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.
Предметы личной гигиены	30.01-3.02	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки во всех видах детской деятельности. Осваивать навыки самообслуживания во время раздевания, одевания, умывания, еды пользоваться индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.
Средство передвижения	6.02-10.02	Формировать первичные представления о средствах передвижения (машина и велосипед едут по земле, корабль плывет по воде, самолет летит по воздуху).
Мое тело	13.02-17.02	Формировать представление об основных частях тела человека (голове, лице, руках, ногах, туловище), их назначении. Формировать культурно-гигиенические навыки посредством использования произведений художественной литературы.
Мой любимый папа	20.02-22.02	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.
Мамочка моя	27.03-3.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг понятия о семье, любви к маме, бабушке.

Народные игры и игрушки	6.03-10.03	Познакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору.
Пробуждение весны	13.03-17.03	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.
В гостях у сказки	20.03-24.03	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, отображать действия персонажей.
Продукты питания	27.03-31.03	Дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть.
Пернатые соседи	3.04-7.04	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
В гостях у солнышка	10.04-14.04	Дать первоначальное представление детей о Солнце, о его влиянии на всё живое на Земле; развивать его умение наблюдать; расширять кругозор детей.
Рыбы	17.04-21.04	Формировать первоначальные сведения о рыбах, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; развивать речевую активность детей; активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук.
Будь здоров, малыш!	24.04-28.04	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни; развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
Домашние птицы	2.05-5.05	Формировать первичные представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах), умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.
Цветы	8.05-12.05	Формировать первичные представления о цветах, их строении. Показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к растениям.
Насекомые	15.05-19.05	Формировать первичные представления о насекомых, их строении и характерных особенностях (цвет, форма).
Лето	22.05-31.05	формировать первичные представления о лете (сезонные изменения в природе).

## 2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> </ul>
<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</li> </ul>
<p><b>Познавательная инициатива</b> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>

## 2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Общение с детьми строится на основе концепции доктора психологических наук, профессора В.А. Петровского по 3 «П»:

*Понимаю* – смотрю на мир глазами ребенка.

*Принимаю* – я тебя люблю такого, какой ты есть.

*Признаю* – ты мой партнер, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

**«ПРИЗНАЮ»** Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**«ПРИНИМАЮ»** Педагог принимает ребенка таким, какой он есть и верит в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают



поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

**«ПОНИМАЮ».** Педагог стремится установить с детьми доверительные отношения, проявить внимание к их настроению, желаниям, достижениям, неудачам.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

### **Цель, задачи и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Цель** взаимодействия с семьей – создание развивающей среды в группе и дома, способствующей позитивной социализации дошкольника.

**Задачи** дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного неформального общения педагога и родителей
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их потребностей
- поддержка инициативы родителей в улучшении качества образовательного процесса
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Для создания благоприятных условий для воспитания, развития, обучения и сохранения здоровья ребенка, педагоги ДОО выстраивают партнерские отношения с родителями, руководствуясь следующими принципами.

- 1. Принцип субъектности всех участников взаимодействия** предполагает, что педагоги, родители и дети воспринимают друг друга и относятся друг к другу как к субъектам, имеющим свои потребности, желания, цели, интересы. Принцип субъектности означает не просто учет потребностей, целей, желаний, а их согласование между участниками взаимодействия.
- 2. Принцип деятельностного подхода** предполагает совместное планирование и осуществление разных видов деятельности. Участниками этих видов деятельности являются дети, родители и педагоги.
- 3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к семьям воспитанников** предполагает выделение разных типов семей по разным основаниям и выбор адекватных определенному типу семей способов взаимодействия актуальных для обсуждения тем (для дифференцированного подхода). Организуя взаимодействие с конкретной семьей важно учитывать уровень образования родителей, возраст, социальный статус семьи, характер детско-родительских отношений, отношение семьи к детскому саду.
- 4. Принцип развития всех участников взаимодействия** предполагает, что все проводимые мероприятия должны производить развивающий эффект, должны быть направлены на развитие определенных качеств, умений, способностей детей, повышение родительской компетентности, развитие профессиональной компетентности педагогов.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

**Для предоставления родителям возможности повысить свою педагогическую компетентность:**

- Тематика встреч основывается на пожеланиях и потребностях родителей;
- ежедневное информирование в письменном и устном виде, групповое и индивидуальное, консультации по запросам, рекомендации и памятки;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- дни открытых дверей;
- тематические родительские собрания;
- родительские акции, например «Почитай мне, мама», «Играем вместе»;
- мастер-классы, на которых родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей (теоретические и практические)

**Для реализации творческого потенциала семьи:**

- осуществление творческих проектов с участием семей;
- осуществление семейных исследовательских проектов;

- организация и проведение ярмарок-продаж изделий собственного изготовления (поделки из разного материала, выпечка, бижутерия, игрушки, расписная посуда, шитые и вязаные изделия и др.);
- проведение поэтических и тематических вечеров;
- мастер-классы родителя для других семей, педагогов дополнительного образования для родителей по прикладному творчеству: выставки семейного творчества, семейные коллекции, альбомы, и др.
- привлечение к участию в конкурсах;
- постановка спектаклей для детей с участием родителей;
- детское книгоиздательство с родителями.

#### **Для приятного совместного досуга детей и родителей:**

- привлечение родителей, как инициаторов и участников в организации и проведении детских досугов, развлечений и праздников «День защиты детей», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.
- совместные туристические походы и экскурсии;

#### **Для поддержки инициативы родителей в улучшении качества образовательного процесса:**

- анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- журналы отзывов и предложений, «почта» вопросов и ответов;
- интернет-сайт детского сада

#### **Для информирования родителей о деятельности детей в группе:**

- ежедневное информирование в письменном и устном виде, групповое и индивидуальное, консультации по запросам, рекомендации и памятки;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- тематические выставки продуктивной деятельности детей.

#### **Для проведения комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей:**

- привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья;
- рекомендации и консультации для родителей по профилактике различных заболеваний.

## План работы с родителями в группе раннего возраста на год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка в детском саду. Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет.
	Консультации	Обучение ребенка личной гигиене. Как помочь ребенку освоиться в детском саду. Какие навыки и умения можно прививать ребенку в возрасте с 1,5 до 2 лет в детском саду и дома. Роль игры в адаптационный период.
	Беседа	Что рассказать воспитателю детского сада о ребенке.
	Памятки буклеты	Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь. Что нельзя приносить в детский сад.
	Родительское собрание	«Первый раз в детский сад».
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Капризы малышей. Профилактика гриппа и ОРВИ у детей.
	Консультации	Сон как важная составляющая режима дня дошкольника. Осенняя прогулка с детьми раннего возраста. «Чем занять детей в 1-2 года: лучшие игры и развлечения для маленького ребенка» Как приучить ребенка к горшку
	Беседа	Правильный подбор детской обуви.
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Здоровье детей и взаимоотношения родителей. Изучаем цвета с ребенком
	Консультации	Мама, не уходи. Или в детский сад без слез! Дети любят потешки. Как отучить ребенка от памперса. Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать.
	Беседы	Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет. Игры для детей раннего возраста.
	Консультации	Капризы и упрямство детей раннего возраста. Подвижные игры для детей раннего возраста дома. Безопасность ребенка дома. Конструирование в раннем возрасте
	Памятка	Безопасность ребенка в Новый год
	Беседы	Что дарить ребенку на новый год.
	Выставка совместного творчества	«Новогодняя елочная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	ОРВИ. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. Пальчиковая гимнастика по потешкам, стихотворениям и сказкам.
	Консультации	Как не надо кормить ребенка. Как провести выходные с ребенком. Прогулка зимой.

		Развитие речи детей раннего возраста
	Беседы	Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов.
	Фотовыставка	«Зимние забавы»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Малыш начинает рисовать. Первая помощь детям в различных ситуациях. Синяки и шишки.
	Консультации	«Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать» Осторожно гололед. Нарушение сна у ребенка. Детское автокресло.
	Беседы	Советы по ПДД
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Матрешка не просто сувенир. Сенсорное воспитание детей раннего возраста
	Консультации	Весна шагает по планете. Как знакомить детей со сказкой. Зачем читать детям книги.
	Беседы	Как телевидение влияет на детей.
	Памятки	Игры и пособия для интеллектуального развития детей до трех лет.
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Утренняя гимнастика в жизни ребенка. Чем можно играть дома.
	Консультации	Здоровые зубки. Детские манипуляторы. Тестопластика для детей. Как повысить иммунитет-весенние правила.
	Беседы	Если ребенок попал в больницу.
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Лето и безопасность. Безопасность на детской площадке.
	Консультации	Мастерим из природного материала с малышом Конъюнктивит у детей. Почему дети падают из окон. Чем заняться детям летом.
	Родительское собрание	«Чему мы научились за год. Успехи нашей группы»
	Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
	Презентация	Из жизни нашей группы.
	Беседы	Если ребенок кусается.
	Памятки	Памятка. Острая кишечная инфекция

### III Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в группе устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

#### Режима пребывания детей в группе в холодное время года

№ п/п	Вид деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00 -7.55
2.	Утренняя гимнастика	7.55 -8.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.40
4.	Игры, подготовка к занятиям	8.40 -8.50
5.	Занятия по подгруппам	1.8.50 -9.00 2.9.10 -9.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 -9.35 9.35 -11.35
7.	Возвращение с прогулки	11.35 -11.45
8.	Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.10
9.	Подготовка к днев. сну, сон	12.10 -12.15 12.15 -15.15
10.	Постепенный подъем, воздуш., водные процедуры, игры.	15.15 -15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
12.	Занятия	15.50 -16.00
13.	Игры, кружковая работа, подготовка к прогулке, прогулка, возвр. с прогулки, труд, самост. деят. детей, уход детей домой.	16.00 -19.00

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима дня – в холодное время года и в летний период.

### Режим дня в летний период

1.	Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2.	Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
4.	Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 9.20
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
6.	Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 – 9.40
7.	Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
8.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.30
12.	Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.30 – 16.00
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 19.00

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
В группе раннего возраста**

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом примерного базисного учебного плана примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», отвечает требованиям СанПиНа 3.1/2.4.3598-20.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	
Понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	Развитие речи	Физическое развитие
Среда	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Конструирование
Четверг	Математическое и сенсорное развитие	Чтение художественной литературы
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Физическое развитие



Чтобы обеспечить достаточное время физической активности во 2-ой группе раннего возраста группе составлена модель двигательной активности ребенка в течение недели.

### Режим двигательной активности

<b>Вид деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплое время года – на участке), 4-5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно
Физкультминутки, Гимнастика для глаз	Ежедневно, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5-7 мин.
Гимнастика после дневного сна Профилактика плоскостопия	Ежедневно 4-5 мин. Ежедневно 4 – 5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	2 раза в неделю по 10 мин. в зале
Дни здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг и развлечения	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оборудование и материалы подобраны таким образом, что их можно использовать как для освоения одной образовательной области, так и для освоения других областей. Для обеспечения возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности в группах имеются легкие переносные ширмы, мягкие модули, полифункциональные атрибуты и др. Таким образом, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творческих способностей, воображения, знаково-символической функции мышления воспитанников. Предметно-пространственная среда оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

*Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.*

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

## Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Ч Лакоценин С.С., 2008г.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2007.
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста (1 – 3). М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
15. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008.
17. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

Перспективное планирование НОД на 2022/2023 учебный год

	Наш детский сад АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД				
<b>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</b>	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
<b>Речевое развитие</b>	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
<b>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Конструирование</b>	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
<b>Чтение художественной литературы</b>	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация

	<b>Овощи</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Осень</b>	<b>Домашние животные</b>
<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>	«Чудесная корзинка»	«Чудесный мешочек»	«Падают листочки»	«Домашние животные»
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	«Собери корзиночку».	«Собери картинку».	«Найди листочек!»	«Прокати лошадку».
<b>Речевое развитие</b>	«Репка»	«Катя, Катя»	«Большой, маленький»	«Помоги пройти по дорожке»
<b>Художественно- эстетическое развитие Лепка/Конструирование</b>	Лепка «Пластилиновая мозаика»	Конструирование «Домик для петушка»	Лепка «Дождик»	Конструирование «Домик для зайчика»
<b>Художественно- эстетическое развитие (Рисование)</b>	«Домашнее консервирование»	«Яблоки»	«Дождик»	«Травка»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Показ сказки «Репка» (обр. К. Ушинского)	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Чтение потешки «Ладушки-ладушки»	Чтение сказки Л. Пантелеева «Как поросёнок говорить научился»

	«Мой дом»	«Мебель»	«Посуда»	«Моя семья»	«Домашние питомцы»
<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>	«Где мы живем!»	«Комната для Кати»	«Покормим Катю»	«Моя мама»	«Наши верные друзья»
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	«Найди такой же предмет»	«Отгадай, кто позвал?»	«Шарик в ложке»	«Кто в домике живет?»	«Кто как разговаривает?»
<b>Речевое развитие</b>	«Скачет зайка»	«Мальчик играет с собакой»	«Дети обедают»	«Мама купает ребенка»	«Кошка»
<b>Художественно- эстетическое развитие Лепка/Конструирование</b>	Лепка «Конфеты на тарелочки»	Конструирование «Стульчик для Кати»	Лепка «Красивая тарелочка»	Конструирование «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Лепка «Печенье для кота»
<b>Художественно- эстетическое развитие (Рисование)</b>	_____	«Знакомимся с кисточкой»	«Тарелки»	«Цветы»	«Мячи»
<b>Чтение художественной литературы</b>	_____	Чтение сказки «Курочка Ряба»	Чтение сказки «Как коза избушку построила»	Чтение потешки В. Берестова «Курица с цыплятами»	Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь»

	«Зимушка зима»	«Дикие животные»	«Новый год»	
<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>	«Кукла Катя гуляет»	«По дорожке в зимний	«Как мы дружно играем»	«Маленькая елочка»
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	«Как снежок падает?».	«Кто как ходит?».	«Кто где спрятался?».	«Бей, барабан!».
<b>Речевое развитие</b>	«Киска-киска»	«Что делает мишка?»	«Праздник елки в детском саду».	«Картинки-загадки»
<b>Художественно- эстетическое развитие Лепка/Конструирование</b>	Лепка «Снег идет»	Конструирование «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Лепка «Наряжаем елку»	Конструирование «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»
<b>Художественно- эстетическое развитие (Рисование)</b>	«Падающий снег»	«Помоги зайчику»	«Нарядим елочку»	«Закрасим елку»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение стихотворения А. Барто. «Мишка»	Чтение потешки «Зайка, зайка, попляши!»	Чтение сказки В. Сутеева. «Цыплёнок и утёнок»	Чтение стихотворения А. Барто «Бычок»



	<b>«Зимние забавы»</b>		<b>«Одежда и обувь»</b>
<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	«Маша-растеряша»
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	«Какой наряду Кати?».
<b>Речевое развитие</b>	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	«Тихо – громко»
<b>Художественно- эстетическое развитие Лепка/Конструирование</b>	Лепка «Снеговик»	Конструирование «Дорожка разноцветная»	Лепка «Щетка»
<b>Художественно- эстетическое развитие (Рисование)</b>	«Шарики»	«Зимняя полянка»	«Узор для платья куклы»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки»	Чтение стихотворения С. Маршака «Совята»	Чтение стихотворения А. Барто «Слон»

	<b>«Предметы личной гигиены»</b>	<b>«Средство передвижения»</b>	<b>«Мое тело»</b>	<b>Мой любимые папа</b>
<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>	«Петушок-петушок»	«Куда едут машины?»	«Кукла спит»	«Волшебная коробочка»
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	«Где найти?»	«На чем поедем?»	«Грибочки по местам»	«Собери грибочки»
<b>Речевое развитие</b>	«Кукла в ванночке»	«Машины»	«Уронили мишку на пол»	«Колокольчик-дудочка»
<b>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Конструирование</b>	Конструирование «Заборчик»	Лепка «Самолет»	Конструирование «Заборчик из кубиков и кирпичиков»	_____
<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>	«Цветная вода»	«Колеса поезда»	«Смешиваем краски»	_____
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение потешки «Водичка - водичка»	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Чтение потешки «Большие ноги»	_____

	«Мамочка моя»	«Народные, игрушки»	«Весна»	«В гостях у сказки»	«Продукты питания»
<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>	«Мамин праздник»	_____	«Оденем Катю на прогулку»	«В гостях у сказок»	«Угощение для ребят и зверят».
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	«Поможем бабушке»	«Двухместная матрешка»	«Подбери такой же предмет»	«Большой и маленький предмет»	«Разложи правильно»
<b>Речевое развитие</b>	«Зайка, мишка и лиса»	_____	«Мишка пьет горячий чай»	«Курочка Ряба»	«Мишка работает»
<b>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Конструирование</b>	Лепка «Букет»	Конструирование «Скамеечка для матрешки»	Лепка «Цветок»	Конструирование «Большая и маленькая скамеечки»	Лепка «Булочка»
<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>	«Украсим платочек для мамы»	«Неваляшки — яркие рубашки»	«Весенняя капель» Колдина	«Колобок»	«Ягоды»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение сказки Е. Чарушина «Курочка»	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Чтение стихотворения С. Маршака «Слон», «Тигрёнок»	Рассказывание сказки «Колобок»	Чтение потешки «Сорока-белобока»

	<b>«Птицы»</b>	<b>«У солнышка в гостях»</b>	<b>«Рыбки»</b>	<b>«Будь здоров, малыш»</b>
<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>	«Птички хотят пить»	«Смотрит солнышко в окошко»	«Яркие звездочки»	«Кто нас лечит?»
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	«Что звучит?»	«Поймай солнечного зайчика»	«Рыболов»	«Собери матрешку»
<b>Речевое развитие</b>	«Села птичка на окошко»	«Баю-бай»	«Кораблик»	«Кто как ходит?»
<b>Художественно- эстетическое развитие Лепка/Конструирование</b>	Конструирование «Маленькая машина»	Лепка Солнышко	Конструирование «Автобус»	Лепка Витамины
<b>Художественно- эстетическое развитие (Рисование)</b>	«Птички»	«Солнышко и облака»	«Рыбки плавают в водичке»	«Фруктовый сад»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтения стихотворения В. Жуковского «Птичка»	Чтение стихотворения В. Токмаковой «Баиньки»	Чтение потешки «Пошёл котик под мосток»	Чтение сказки Т. Александровой «Хрюшка и чушка»

	«Домашние птицы»	«Цветы»	«Насекомые»	«Лето»	
<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>	_____	_____	«Поймай бабочку»	«Ладушки, ладушки»	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	«Кто как кричит?».	«Собери цветок».	«Разложи по цвету».	«Разложи по цвету».	_____
<b>Речевое развитие</b>	«Курочка Ряба»	_____	«Кто как кричит?»	«Кто в гости пришел?».	«Кораблик»
<b>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Конструирование</b>	Конструирование «Домик с крышей»	Лепка «Одуванчик»	Конструирование «Домик по образцу без показа»	Лепка «Дождик»	Конструирование «Домик с окошком»
<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>	«Горох для петушка»	«Трава и цветы на лужайке»	«Гусеница»	«Дорожки»	_____
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	Чтение потешки «Баю - бай»	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	_____

