

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (8.3)

**Рабочая программа
Учителя – логопеда
Для детей с РАС
«Формирование коммуникативного поведения»
(вариант 8.3)
на 3 года обучения**

г. Нижний Новгород

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика программы.....	5
3.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	7
5.	Содержание коррекционного курса.....	9
6.	Календарно - тематическое планирование	10
7.	Учебно – методический комплекс.....	22
8.	Планируемые результаты изучения коррекционного курса.....	23

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена для 1 дополнительного класса первого года обучения, 1 дополнительного класса второго года обучения, 1 класса.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в

современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, нежелательных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Общая характеристика программы

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учетом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма).

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №122» на коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения» на период 1 (дополнительных) классов и 1 класса отводится:

1 дополнительный класс первого года обучения	66 часов в год 2 часа в неделю
1 дополнительный класс второго года обучения	66 часов в год 2 часа в неделю
1 класс	66 часов в год 2 часа в неделю

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Невербальная коммуникация	41	<ul style="list-style-type: none">- распознавание различных эмоциональных состояний- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения- демонстрация подходящих к случаю жестов- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях- прослушивание звуковых эмоциональных записей- крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	16	<ul style="list-style-type: none">- Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,

3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	9	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) - Проигрывание ситуаций из реальной жизни
---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

«Формирование коммуникативного поведения»

1 (дополнительный) класс

Первый год обучения

№№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика умения просить желаемое и обращение к взрослому	1	
2	Исследование мотивационной сферы	1	
3	Исследование особенностей сенсорного развития	1	
4	Исследование особенностей сенсорного развития	1	
5	Определение вида альтернативной коммуникации. Сбор данных о мотивационных стимулах	1	
6	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание пальчиковой гимнастики	1	
7	Развитие умения в ответ на обращенную речь смотреть в глаза	1	
8	Развитие словаря по теме «Дом»	1	
9	Формирование навыка указания (называния) предмета, который ребенок хочет на вопрос «Что ты хочешь?»	1	
10	Развитие навыка умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1	
11	Развитие умения показывать части тела	1	
12	Формирование навыков имитации звуков	1	
13	Формирование навыка узнавания предметов	1	
14	Формирование имитации слов	1	

15	Формирование указания на заданный предмет	1	
16	Развитие словаря по теме «Игрушки»	1	
17	Развитие умения называть предметы	1	
18	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1	
19	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1	
20	Формирование навыка указания на заданную картинку	1	
21	Развитие умения называть картинки	1	
22	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1	
23	Формирование словаря по теме «Школа»	1	
24	Развитие умения называть знакомых людей	1	
25	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	1	
26	Развитие умения делать выбор	1	
27	Развитие словаря по теме «Город»	1	
28	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1	
29	Тренируем мимику	1	
30	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	
31	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1	
32	Формирование навыков имитации крупных движений	1	
33	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1	
34	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1	
35	Развитие умения показывать части тела	1	
36	Формирование навыков имитации действий с предметами	1	
37	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1	

38	Формирование навыков имитации звуков	1	
39	Формирование навыка узнавания предмета	1	
40	Формирование навыков имитации слов	1	
41	Формирование навыка указания на заданный предмет	1	
42	Развитие умения называть заданные предметы	1	
43	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1	
44	Формирование навыка узнавания картинки	1	
45	Формирование навыка указания на заданную картинку	1	
46	Развитие умения называть картинки	1	
47	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1	
48	Развитие умения называть знакомых людей по имени	1	
49	Развитие умения делать выбор	1	
50	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	
51	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1	
52	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1	
53	Развитие умения показывать части тела	1	
54	Формирование навыков имитации звуков	1	
55	Формирование навыка узнавания предмета	1	

56	Формирование навыков имитации слов	1	
57	Развитие умения называть заданные предметы	1	
58	Развитие словаря по теме «Город»	1	
59	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1	
60	Развитие умения называть заданные картинки	1	
61	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1	
62	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1	
63	Развитие умения делать выбор	1	
64	Развитие умения делать выбор	1	
65	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1	
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1	

«Формирование коммуникативного поведения»

1 (дополнительный) класс

Второй год обучения

№№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Обследование коммуникативной деятельности на начало учебного года	1	
2	Обследование коммуникативной деятельности на начало учебного года	1	
3	Обследование коммуникативной деятельности на начало учебного года	1	
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1	
5	Закрепление умения в ответ на	1	

	обращение по имени смотреть в глаза		
6	Формирование навыков имитации тонких движений	1	
7	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1	
8	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
9	Развитие умения называть предметы	1	
10	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	
11	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1	
12	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1	
13	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	1	
14	Развитие умения узнавать действия на картинках	1	
15	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1	
16	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1	
17	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1	
18	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	1	
19	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1	
20	Развитие умения показывать на картинке в книжке	1	
21	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1	
22	Развитие умения определять предметы по их функции	1	
23	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
24	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
25	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
26	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
27	Развитие конструктивного праксиса и	1	

	мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)		
28	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1	
29	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1	
30	Развитие умения называть функции предметов	1	
31	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1	
32	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	1	
33	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	
34	Формирование навыков имитации тонких движений	1	
35	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1	
36	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
37	Развитие умения называть предметы	1	
38	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	
39	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1	
40	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1	
41	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	1	
42	Развитие умения узнавать действия на картинках	1	
43	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1	
44	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1	
45	Развитие умения определять предметы по их функции	1	
46	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
47	Развитие умения называть действия на картинках	1	

48	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1	
49	Развитие умения называть функции предметов	1	
50	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	1	
51	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1	
52	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1	
53	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
54	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
55	Развитие умения называть предметы	1	
56	Развитие умения называть предметы	1	
57	Развитие умения называть предметы	1	
58	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1	
59	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1	
60	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1	
61	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1	
62	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
63	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
64	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
65	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1	
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1	

«Формирование коммуникативного поведения»

1 класс

№№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Обследование коммуникативной деятельности на начало учебного года	1	
2	Обследование коммуникативной деятельности на начало учебного года	1	
3	Обследование коммуникативной деятельности на начало учебного года	1	
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1	
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек	1	
6	Формирование навыков имитации крупных движений стоя	1	
7	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
8	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1	
9	Развитие умения называть помещения	1	
10	Формирование умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза	1	
11	Формирование умения называть предметы по их функции	1	
12	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	1	
13	Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1	
14	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1	
15	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1	
16	Развитие умения находить спрятанные предметы	1	
17	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	1	

18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1	
19	Развитие умения вставить в круг	1	
20	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1	
21	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1	
22	Развитие умения выполнять двухзвенную инструкцию	1	
23	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1	
24	Развитие навыков узнавания, выделения и названия характерных признаков объектов и явлений	1	
25	Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1	
26	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1	
28	Развитие навыков узнавания и названия членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1	
29	Развитие умения называть функции частей тела	1	
30	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	1	
31	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	
32	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	1	
33	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1	
34	Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1	
35	Изучение местоимений	1	
36	Развитие умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1	

37	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1	
38	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1	
39	Формирование навыков имитации крупных движений стоя	1	
40	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
41	Развитие умения называть помещения	1	
42	Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1	
43	Формирование умения называть предметы по их функции	1	
44	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	1	
45	Развитие умения находить спрятанные предметы	1	
46	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1	
47	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1	
48	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1	
49	Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1	
50	Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1	
51	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1	
52	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	1	
53	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
54	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
55	Развитие умения называть предметы	1	
56	Развитие умения называть предметы	1	
57	Развитие умения называть предметы	1	
58	Развитие умения отвечать, что делал в	1	

	недавнем прошлом		
59	Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1	
60	Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1	
61	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1	
62	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1	
63	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1	
64	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1	
65	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1	
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1	

Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники и интернет-ресурсы:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)"

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для педагога	- Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд - проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

К концу учебного года в 1 дополнительном классе первого года обучения учащиеся должны уметь:

- отзываться на свое имя;
- имитировать действий с предметами;
- выполнять однозвенную инструкцию;
- показывать части тела;
- указывать на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- имитация звуков и слогов;
- просить желаемый предмет словами;
- отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом, ДА и НЕТ;
- называть знакомых людей по имени.

К концу учебного года в 1 дополнительного класса второго года обучения учащиеся должны уметь:

- в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- смотреть в глаза, когда просят «посмотри на меня»;
- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка;
- выполнять вербальную инструкцию;
- узнавать предметы в окружении;
- показывать на картинки в книжке;
- узнавать звуки из окружения.
- называть предметы/картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- отвечать на социальные вопросы;
- говорить, что делают другие и сам;
- называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

К концу учебного года в 1 классе учащиеся должны уметь:

- смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- вставать в круг;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка;
- узнавать основные места, в которых бывает обучающийся;
- выполнять двухзвенную инструкцию;
- узнавать персонал;
- сортировать предметы и их изображать по категориям;
- отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.
- звать значимого взрослого с расстояния;
- называть функции частей тела; - называть места, в которых бывает;
- использовать простые предложения типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;
- отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».