

К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (8.3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра

первого дополнительного класса

(второго года обучения)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Распределение учебного времени

На изучение предмета «Математика» в 1 дополнительный класс (второго года обучения) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями, одноклассника, друга;

Максимально возможная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Пользоваться учебной мебелью;

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т.д., здороваться и прощаться)

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Наблюдать. Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание учебного предмета

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее

— короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
І четверть		
1	Повторение. Знакомство со знанием текущего месяца.	1
2-3	Временные понятия: сегодня, вчера, завтра	2
4-5	Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.	2
6-7	Неделя, дни недели, их последовательность	2
8	Выявление знания цифр	1
9	Формирование приемов предметно-практической деятельности	1
10	Формирование графических навыков. Ориентировка в тетради, в альбоме.	1
11	Ориентировка на альбомном листе, в тетради. Понятия: около, рядом, посередине. Понятия: между, за, перед	1
12-13	Положение предметов в пространстве: правый-левый, справа-слева	2
14-15	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже	2

16-17	Число и цифра 1. Признаки предметов: цвет.	2
18-19	Число и цифра 2. Соотнесение числа и количества предметов.	2
20-21	Число и цифра 3. Соотнесение числа и количества предметов.	2
22-23	Число и цифра 4. Соотнесение числа и количества предметов.	2
24	Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества предметов.	1
II четверть		
1	Число и цифра 6. Признаки предметов: цвет, форма, размер.	2
2	Письмо изученной цифры в тетради. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал	1
3-4	Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше-ниже.	2
5	Положение предметов в пространстве: правый-левый, справа-слева.	2
6	Число и цифра 7. Понятия: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный)	1
7	Число и цифра 7. Понятия: столько же, равно, одинаково	1
8	Число и цифра 7. Понятия: больше, меньше	1
9	Сложение и вычитание в пределах 7	1
10	Счётные операции в пределах 7. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо признаку	1
11	Число 8. Количество 8. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо признаку	1
12	Письмо изученной цифры в тетради	1
13	Сложение в пределах 8	1
14	Вычитание в пределах 8	1
15	Счёт и счётные операции в пределах 8	1
16	Уравнивание групп предметов путем уменьшения их количества в большей группе	1

17-18	Число 9. Количество 9. Измерение длины, ширины, высоты предметов	2
19	Письмо изученной цифры в тетради	1
20-21	Сложение и вычитание в пределах 9	2
22	Повторение пройденного материала	1
III четверть		
1-2	Число и цифра 0	2
3-4	Письмо изученной цифры в тетради	2
5-6	Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке	2
7	Понятия: один, пара	1
8	Число 0 и его обозначение	1
9-10	Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке	2
11	Называние пропущенного числа в ряду и соседних чисел	1
12	Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту	1
13	Состав числа 2	1
14	Состав числа 3	1
15-16	Состав числа 4	2
17-18	Состав числа 5	2
19-20	Состав числа 6	2
21-22	Состав числа 7	2
23-24	Состав числа 8	2
25-26	Состав числа 9	2
27	Прибавление к однозначному числу 0	1
28	Прибавление к однозначному числу 1	1
IV четверть		

1	Прибавление к однозначному числу 2	1
2	Прибавление к однозначному числу 3	2
3	Порядковый счет предметов до 10. Счет предметов по порядку.	1
4-5	Соотнесение числительного с соответствующим количеством предметов. Обозначение количества соответствующим числом	1
6	Прибавление к однозначному числу 4	1
7-8	Прибавление к однозначному числу 5	2
9-10	Вычитание числа 0 в пределах 10	1
11-12	Вычитание числа 1 в пределах 10	2
13	Вычитание числа 2 в пределах 10	2
14-16	Вычитание числа 3 в пределах 10	2
17-18	Знакомство с арифметической задачей	1
19-20	Составление задачи на основе наблюдений и действий с предметами	3
21-22	Запись решения задачи в виде примера	2
23-24	Задачи на нахождение суммы и остатка	2
25	Повторение пройденного материала	1