

Приложение

К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Рабочая программа психолога

для дошкольников

с интеллектуальными нарушениями

и расстройством аутистического спектра

г. Нижний Новгород

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Перечень нормативно-правовых документов	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Принципы психолого-педагогического сопровождения	5
1.5 Особенности развития детей с РАС.....	7
II Содержательный раздел.....	10
2.1.Содержание и основные направления психологического сопровождения по реализации образовательных областей	10
2.2 Основные этапы психологической коррекции	21
2.3 Структура коррекционно-развивающих занятий	21
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы.....	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте закладываются основы личности и характера, направленность интересов, система нравственных установок, содержательная сторона сознания, основы и направленность настоящих и будущих знаний и интересов, что именно и определяет исключительную важность этого периода для всей последующей жизни человека. В первые годы жизни психика, нервная система ребёнка, организм в целом находится в процессе развития.

Расстройства аутистического спектра (РАС), аутизм, рассматривают как один из видов нарушений развития. Дошкольный возраст ребёнка с РАС – не только период становления основных черт личности ребёнка, но и период формирования аутистической симптоматики.

Воспитание и обучение детей с РАС – сложное направление специального образования. А дошкольное образование имеет исключительную важность, так как охватывает период жизни наиболее восприимчивый к коррекционному педагогическому воздействию и закладывает основу, на которой будет выстраиваться весь дальнейший образовательный процесс.

1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих работу психолога ДОУ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 122»;
- Устав МБОУ Школа № 122.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание»;
- Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) от 2 до 7 лет («Школа № 122»);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения.

Задачи программы:

1. Определить индивидуальные образовательные потребности и возможности детей.
2. Обучение пониманию собственных чувств, распознаванию эмоционального состояния другого человека.
3. Создать условия, снижающие сенсорный и эмоциональный дискомфорт у детей.
4. Формирование различных коммуникативных и социальных навыков для взаимодействия с взрослыми и детьми (сверстниками) в различных социальных ситуациях.
5. Развитие познавательной деятельности: восприятия, произвольного внимания, речи, мышления в процессе общения и взаимодействия.
6. Развитие целенаправленного и социально-приемлемого поведения преодолению нежелательных форм поведения;
7. Формирование алгоритмов учебного поведения. Создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей (оказание помощи в адаптации материала).
8. Оказывать консультативную помощь родителям и педагогам.
9. Психологическое просвещение педагогов и родителей об особенностях детей с РАС и нюансах, которые важно учитывать при работе с ними.

Степень достижения целей и задач как ожидаемых результатов психологической работы может быть различной у детей в зависимости от тяжести аутистического расстройства, наличия других сопутствующих нарушений развития, индивидуальных особенностей и возможностей.

1.4. Принципы психолого-педагогического сопровождения

Программа основана на общих и специфических принципах развивающей работы с аутичными детьми.

Общие принципы программы:

1. **Онтогенетический принцип:** предполагающий учет закономерностей и этапов общего детского развития в соотношении с этапами развития аутичного ребенка. В работе с ребенком, важно понимать, на каком этапе развития находится он и отдельные стороны его развития, и какие этапы или стадии онтогенеза ему необходимо последовательно пройти.
2. **Принцип системности:** направленный на целостное развитие личности ребенка, преодоление или снижение асинхронности и неравномерности его психического развития.
3. **Индивидуальный и дифференцированный подход:** выявление типических особенностей, присущих определенной группе детей и индивидуализация содержания, темпа и продолжительности развивающей работы с конкретным ребенком.
4. **Личностная ориентированность:** предполагает отношение к ребенку как активной личности, имеющей не только проблемы и нарушения, но и собственные потребности, и мотивы, а также сильные стороны и собственные ресурсы для развития. Задача специалиста - учитывая потребности и используя ресурсы ребенка, создавать мотивацию к общению и взаимодействию через интерес к предлагаемой деятельности.
5. **Социально-коммуникативная направленность психологической работы:** означает смещение фокуса с психолого-педагогического воздействия взрослого на ребенка к активному взаимодействию взрослого и ребенка. Реализация этого принципа предполагает создание специальных условий, облегчающих продуктивное взаимодействие с ребенком и необходимость использовать формируемые навыки в обычной повседневной жизни: игре, общении и социальном взаимодействии.
6. **Семейно-центрированный подход,** предполагающий учет мнения родителей для лучшего понимания проблем и сильных сторон

ребенка, разработку развивающей программы на основе запроса и потребностей родителей с учетом возможностей, и ресурсов семьи; вовлечение родителей в развивающий процесс.

Специфические принципы программы:

1. Принцип дозирования психической нагрузки в работе с ребенком предполагает:
 - тщательный, основанный на результатах предварительного обследования выбор игр и упражнений, воздействующих на сенсорную и аффективную системы ребенка;
 - создание специальных условий: организация развивающей среды таким образом, чтобы она помогала упорядочивать поток ощущений и психическую активность ребенка;
 - предоставление адекватной сенсорной и эмоциональной активности, учитывающей индивидуальные особенности и возможности ребенка;
 - соблюдение щадящего режима и избегание сенсорной и эмоциональной перегрузки ребенка.
2. Интегративный и последовательный подход в работе с аутичным ребенком предполагает:
 - комплексный медико-психолого-педагогический подход, при необходимости обращение к медицинской помощи;
 - параллельное использование различных методов и технологий работы;
 - индивидуальный характер развивающей работы на начальных ее этапах с постепенным переходом к подгрупповым и групповым формам работы.

1.5 Особенности развития детей с РАС.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого являются расстройства аутистического спектра.

Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – «сам» и означает, отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Наиболее существенные симптомы РАС:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразие интересов и пристрастий;
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов.

Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается, как бы сквозь. Наблюдается ряд характерных стереотипий – произвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий.

На первый план в поведении аутичных детей выступают, конечно, яркие проявления патологических форм компенсаторной защиты. Сам аутизм может проявляться в разных формах: 1) как полная отрешенность от происходящего; 2) как активное отвержение; 3) как захваченность аутистическими интересами и, наконец, просто 4) как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Основные жалобы, с которыми обращается к специалистам семья ребенка **первой группы** – это отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать взгляд добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, получить отклик на зов, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения. Такие дети демонстрируют раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности.

Поведение ребенка данной группы является по преимуществу полевым. Это значит, что оно определяется не активными внутренними устремлениями, не логикой взаимодействия другим человеком, а случайными внешними влияниями.

Дети **второй группы** исходно несколько более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой, и сам их аутизм более активен, он проявляется уже не как отрешенность, а как неприятие большей части мира, любых контактов, неприемлемых для ребенка.

Основная проблема ребенка второй группы состоит в том, что его предпочтения фиксируются очень узко и жестко, любая попытка расширить их диапазон вызывает у него ужас.

Детей **третьей группы** также легче всего отличить по внешним проявлениям, прежде всего – по способам аутистической защиты. Такие дети выглядят уже не отрешенными, не отчаянно отвергающими окружающее, а скорее сверхзахваченными своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме.

Детям **четвертой группы** присущ аутизм в его наиболее легком варианте. На первый план здесь выступают уже не защита, а повышенная ранимость, тормозимость в контактах (т.е. контакт прекращается при ощущении малейшего препятствия или противодействия), неразвитость самих форм общения, трудности сосредоточения и организации ребенка.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание и основные направления психологического сопровождения по реализации образовательных областей

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- эмоциональное развитие

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- формирование потребности к общению, развитие; общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»:
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с РАС в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Социальные отношения

В процессе социального развития ребенка выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

Содержание работы по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» нацелено на формирование у ребенка с РАС навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире:

- формировать потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым;

- формировать интерес к эмоционально-деловому контакту с взрослым;
- обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой;
- обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т.п.;
- сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

Задачи концентри «Я сам»:

- откликаться и называть свое имя; откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентри «Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей;
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, держать за руку, улыбаться);
- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя.

Задачи концентри «Я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;

- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;

- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Основное содержание образовательной деятельности

- учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени;

- учить воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.

- формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в учреждении;

- создавать условия для накопления ребенком разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей);

- учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам);

- формировать представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка);

- знакомить с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии;

- расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

«Самообслуживание»

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам детей с РАС должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Задачи:

- учить обращаться за помощью;
- учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми;
- учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.

«Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»:

- формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций элементарное произвольное подражание;

- установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

- развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития;

- использование конвенциональных формы общения, начиная с простейших форм и переходя постепенно к более развитым и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься.

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности детей с РАС обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти; соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с РАС развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и

абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

«Сенсорное развитие»

Задачи:

- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, большой - маленький, громкий - тихий;
- учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» должна быть нацелена на то, чтобы ребенок научился:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);

- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех); складывать разрезную картинку из двух частей;

- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении детей с РАС нужно опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности.

«Эмоциональная сфера»

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития

включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

- установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком – очень важный фактор, с помощью которого взаимодействие ребёнка с окружающими приобретает эмоциональную составляющую и переводит мотивацию ребёнка к деятельности на уровень, более близкий к естественному;

- формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

- использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);

- использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):

- формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка (через психосоматические переживания, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);
- в некоторых случаях эмоционально обусловленная трансформация различных видов психоэстетотерапии в занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Программы Согласно Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение;
- Психопрофилактика.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ предполагает формирование и реализацию Программы для ребенка с РАС; оформление и ведение соответствующей документации.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации предусматривает психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности для ребенка с РАС; консультирование педагогов при выборе образовательной технологии с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка с РАС.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса предполагает консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с РАС.

Психологическая диагностика проводится с целью получения информации об уровне психического развития ребенка с РАС, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности ребенка с РАС.

Одним из компонентов данного направления является диагностика уровня адаптированности к условиям дошкольной образовательной организации и анкетирование родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка с РАС в образовательной организации, предполагает организацию и совместное осуществление с педагогами развивающих занятий, направленных на снятие трудностей и проблем, возникающих на этапе адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Развивающие занятия проводятся индивидуально.

Психологическое просвещение направлено на создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях дошкольной образовательной организации носит профилактический и образовательный характер.

Психологическая профилактика направлена на создание эмоционально положительного климата в группе и в детском саду, обеспечение чувства комфорта и защищенности с целью безболезненной адаптации ребенка к условиям ДОО; создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); выработку единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОО и семье

2.2 Основные этапы психологической коррекции

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

2.3 Структура коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент- настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности.

Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Форма и режим занятий.

Основная форма – индивидуальные занятия с ребенком. Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия психолог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Методические требования к занятиям:

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;

- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

Основные методы и приемы:

- Игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.
- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на один учебный год: период с сентября по май и включает индивидуальные (комплексные) занятия с ребёнком. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 мин.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Вид работ, функциональное использование

Рабочая зона кабинета педагога-психолога:

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
- Информационный уголок для родителей
- Зона взаимодействия с родителями и педагогами
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа)
- Зона взаимодействия с детьми
- Зона наглядного, демонстрационного и дидактического материала для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми (игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, развивающие настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы)
- Реализация организационно-планирующей функции
- Зона организационно-методической деятельности (рабочее место педагога-психолога)

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Материально-техническое оснащение кабинета

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона взаимодействия с родителями и педагогами: кресла, журнальный стол, уголок для родителей.

Зона организационно-методической деятельности: письменный стол, компьютерный стол, стул, компьютер, документация.

Зона взаимодействия с детьми: детский стол, стульчики, магнитная доска, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и пособий