

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (8.3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра

первого дополнительного класса

(второго года обучения)

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

### **Распределение учебного времени**

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 дополнительный класс (второго года обучения) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Пользоваться учебной мебелью;

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т.д., здороваться и прощаться);

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

### **Содержание учебного предмета**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Ответные реплики на приглашение познакомиться.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия.

## Тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		
1-2	Вводное занятие. Приветствие (учеников и учителя в классе)	2
3-4	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя	2
5-6	Развитие артикуляционной моторики	2
7-8	Формирование правильного речевого дыхания	2
9-10	Знакомство, представление, приветствие	2
11-12	Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?»	2
13-15	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога	3
16-17	Речевое и неречевое общение	2
18-19	Обращение, привлечение внимания	2
20-22	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству	3
23-24	Обращение к знакомым взрослым и ровесникам	2
<b>II четверть</b>		
1-2	«Доброе утро!» Работа с картинным материалом. (актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия)	2
3	«Спокойной ночи!» Работа с картинным материалом) (актуализировать в словаре учащихся выражения, используемые перед сном)	1
4-5	«Спокойной ночи!» (просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением)	2
6	Зимняя прогулка. (учить детей строить высказывание, содержащее просьбу)	1
7-8	Давай расскажем историю «Зимняя прогулка»	2
9-10	Обсуждение истории «Зимняя прогулка»	2
11	Готовимся к празднику (работа с картинным материалом)	1
12-13	Готовимся к празднику. Новый год! (просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением)	2
14	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1
15-16	Новогодние чудеса! (работа с картинным материалом)	2
17	Новогодние поздравления. (обучение построению реплик-поздравлений)	1
18-19	Давай расскажем историю «Новогодние чудеса!»	2
20	Новогодние чудеса. (просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением)	1
21-22	Повторение пройденного материала	2

<b>III четверть</b>		
1	Актуализировать в словаре учащихся выражения «Здравствуй!»	1
2	Актуализировать в словаре учащихся выражения «До свидания!»	1
3-4	Выполнение учащимися составных инструкций	2
5-6	Слушание небольших литературных произведений с аудионосителя (с дальнейшим обсуждением)	2
7-9	Различные формулы приветствия и прощания. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания»	3
10-11	Слушание литературных произведений (с дальнейшим обсуждением)	2
12-13	Обращение по имени и отчеству	2
14-16	Знакомство, представление. Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...»	3
17-18	Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»)	2
19-20	Грубые и негрубые обращения. Просмотр м/ф по теме . Обсуждение	2
21-22	Именные, бытовые, ласковые обращения	2
23-24	Бытовые (неофициальные) обращения в семье	2
25-26	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам	2
27-28	Грубое обращение, нежелательное обращение	2
29-30	Повторение пройденного материала	2
<b>IV четверть</b>		
1-2	Жесты приветствия и прощания	2
3-4	Речевое и неречевое общение	2
5-7	Представление: «Меня зовут ...»	3
8-9	Прощание: «До свидания!»	2
10-11	Обращение «Ты» и «Вы», обращение к знакомым взрослым и ровесникам	2
12-14	Обращение по имени и отчеству к знакомым взрослым	3
15-16	Этикетные правила приветствия: остановиться, посмотреть в глаза человеку	2
17-18	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	2
19-20	Формирование словесного отчета о выполненных действиях	2
21-22	Слушание небольших произведений. Ответы на вопросы по прочитанному	2
23	Повторение пройденного материала	2