

К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (8.3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра

первого дополнительного класса

(второго года обучения)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

### **Распределение учебного времени**

На изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительный класс (второго года обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Основная **цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

Максимально возможная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Пользоваться учебной мебелью;

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т.д., здороваться и прощаться)

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Содержание учебного предмета**

Уточнение и расширение словарного запаса детей.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Подготовка к усвоению навыков письма:

- Письмо коротких наклонных линий-палочек
- Нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно
- Письмо коротких и длинных наклонных палочек
- Письмо коротких палочек с закруглением внизу
- Нахождение письменных букв с заданным элементом
- Письмо палочек с закруглением сверху
- Письмо длинных и коротких палочек с закруглением сверху
- Письмо овалов
- Нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует
- Нахождение заданного элемента в фигурах сходной конфигурации
- Письмо полуовалов
- Письмо палочек с закруглением сверху и внизу

- Нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»)
  - Нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом
  - Письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»)
- Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт, Рр, Гг, Шш, Бб, Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ; соотнесение звука и букв.

Последовательное выделение звуков в словах; условно графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно.

Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Практическое деление слов на слоги.

Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа). Выделение слова из предложения. Термины слово, предложение.

### Тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		
1	Правильное удержание ручки в руке. Письмо коротких и длинных наклонных линий-палочек	1
2	Письмо палочек с закруглением внизу	1
3	Письмо палочек с закруглением внизу и вверху	1
4	Письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу и вверху	1
5-6	Письмо овалов и полуовалов	2
7	Нахождение заданного элемента в фигурах сходной конфигурации	1
8	Ознакомление с письменными буквами Лл. Написание письменных букв Лл	1
9	Ознакомление с письменными буквами Лл. Написание письменных букв Лл	1
10	Нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом	1
11	Ознакомление с письменными буквами Тт. Написание письменных букв Тт	1
12	Ознакомление с письменными буквами Тт. Написание	1

	письменных букв Тт	
13	Нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно	1
14	Ознакомление с письменных буквами Рр. Написание письменных букв Рр	1
15	Ознакомление с письменных буквами Рр. Написание письменных букв Рр	1
16	Нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует	1
	<b>II четверть</b>	
1	Нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»)»)	1
2	Ознакомление с письменными буквами Гг. Написание письменных букв Гг	1
3	Ознакомление с письменными буквами Гг. Написание письменных букв Гг	1
4	Буква «б». Написание письменных букв Бб	1
5	Ознакомление с буквами Бб. Написание письменных букв Бб	1
6	Буква Бб. Написание письменных букв Бб	1
7	Последовательное выделение звуков в словах	1
8	Нахождение изменений в ряду изменений букв	1
9	Ознакомление с письменными буквами Вв. Написание письменных букв Вв	1
10	Буква Вв. Написание письменных букв Вв	1
11	Ознакомление с письменными буквами Вв. Написание письменных букв Вв	1
12	Буква Дд. Написание письменных букв Дд	1
13	Буква Дд. Написание письменных букв Дд	1
14	Повторение пройденного материала	1
	<b>III четверть</b>	
1	Буква Зз. Написание письменных букв Зз	1
2	Буква Зз. Написание письменных букв Зз	1
3	Ознакомление с письменными буквами Зз. Написание письменных букв Зз	1
4	Буква Чч. Написание письменных букв Чч	1
5	Ознакомление с буквами Чч. Написание письменных букв Ч	1
6	Буква Чч. Написание письменных букв Чч	1

7	Последовательное выделение звуков в словах	1
8	Ознакомление с буквами Шш. Написание письменных букв Шш	1
9	Буква Шш. Написание письменных букв Шш	1
10	Ознакомление с буквами Жж. Написание письменных букв Жж	1
11	Буква Жж. Написание письменных букв Жж	1
12-13	Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки	2
14-15	Ознакомление с буквами Фф. Написание письменных букв Фф	2
16	Буква Фф. Написание письменных букв Фф	1
17	Условно графическая схема звукового состава слова	1
18	Ознакомление с буквами Цц. Написание письменных букв Цц	1
19	Буква Цц. Написание письменных букв Цц	1
<b>IV четверть</b>		
1	Буква Цц. Написание письменных букв Цц	1
2	Буква Щщ. Написание письменных букв Щщ	1
3-4	Ознакомление с буквами Щщ. Написание письменных букв Щщ	2
5-6	Буква Хх. Написание письменных букв Хх	2
7	Ознакомление с буквами Хх. Написание письменных букв Хх	1
8	Написание письменных букв : Аа, Оо, Уу, Ии	1
9	Написание письменных букв Аа, Оо, Уу, Ии	1
10	Написание письменных букв Аа, Оо, Уу, Ии	1
11	Ударение. Постановка знака ударения в модели звукового состава слов	1
12	Выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа)	1
13-14	Слоги. Практическое деление слов на слоги.	2
15-17	Ударение. Практические упражнения в выделении ударного гласного звука	2
17	Повторение пройденного материала	1