

Приложение
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (8.3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«ЧТЕНИЕ»

для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра

первого дополнительного класса

(второго года обучения)

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Распределение учебного времени

На изучение предмета «Чтение» в 1 дополнительный класс (второго года обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основная **цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

Максимально возможная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступить в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Пользоваться учебной мебелью;

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т.д., здороваться и прощаться)

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу года учащиеся должны уметь:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки из двусложных слов, написание которых не расходится с произнесением
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных)
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков
- выделять из предложения слова
- правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Содержание учебного предмета

Уточнение и расширение словарного запаса детей.

Развитие речевого слуха

Развитие способности к различению звуков в слове на слух. Правильная и отчетливая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание. Условное обозначение гласных. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.

Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт, Рр, Гг, Шш, Бб, Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ. Соотнесение звука и буквы.

Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка).

Составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед.

Чувственное (сенсорное) развитие

Знакомство с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками).

Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы.

Формирование звукового анализа и синтеза

Следующим этапом работы является научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой трудности. Предметом анализа являются именно звуки, а не буквы.

В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо.

Содержанием обучения являются последовательное выделение ребенком звуков из слова по готовой условно-графической схеме, соотнесение каждого выделенного звука с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначение его фишкой соответствующего цвета.

Ознакомление с предложением и словом в предложении

Дифференцированное употребление терминов предложение и слово способствует использованию условно-графической схемы предложения. Выделение слов из предложения.

Ударение. Практические упражнения в выделении ударного гласного звука. Практическое деление слов на слоги.

Тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
І четверть		
1-2	Органы артикуляции	2
3	Развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию	1
4	Звуки: гласные и согласные. Особенности произношения	1
5-6	Звуки: гласные и согласные	2
7	Условные обозначения гласных и согласных звуков	1
8	Звук [л]. Ознакомление с печатными буквами Лл	1
9	Выделение звука [л] в слове. Буква Лл	1
10	Соотнесение звука [л] и буквы л	1
11	Звук [т]. Ознакомление с печатными буквами Тт	1
12	Выделение звука [т] в слове. Буква Тт	1
13	Соотнесение звука [т] и буквы т	1
14	Звук [р]. Ознакомление с печатными буквами Рр	1
15	Выделение звука [р] в слове. Буква Рр	1
16	Соотнесение звука [р] и буквы р	1
ІІ четверть		
1	Звук [г]. Ознакомление с печатными буквами Гг	1
2	Выделение звука [г] в слове. Буква Гг	1
3	Соотнесение звука [г] и буквы г	1
4	Звук [б]. Ознакомление с печатными буквами Бб	1
5	Выделение звука [б] в слове. Буква Бб	1
6	Соотнесение звука [б] и буквы б	1
7	Последовательное выделение звуков в двусложных словах	2
8	Повторение пройденного	1

9	Звук [в]. Ознакомление с печатными буквами Вв	1
10	Выделение звука [в] в слове. Буква Вв	1
11	Соотнесение звука [в] и буквы в	1
12	Звук [д]. Ознакомление с печатными буквами Дд	1
13	Выделение звука [д] в слове. Буква Дд	1
14	Соотнесение звука [д] и буквы д	1
III четверть		
1	Звук [з]. Ознакомление с печатными буквами Зз	1
2	Выделение звука [з] в слове. Буква Зз	1
3	Соотнесение звука [з] и буквы з	1
4	Звук [ч]. Ознакомление с печатными буквами Чч. Выделение звука [ч] в слове	1
5	Звук [ч]. Буква Чч	1
6	Соотнесение звука [ч] и буквы ч	1
7	Звук [ш]. Ознакомление с печатными буквами Шш. Выделение звука [ш] в слове	1
8	Звук [ш]. Буква Шш	1
9	Соотнесение звука [ш] и буквы ш	1
10	Звук [ж]. Выделение звука [ж] в слове. Ознакомление с печатными буквами Жж.	1
11	Звук [ж]. Буква Жж	1
12	Соотнесение звука [ж] и буквы ж	1
13	Последовательное выделение звуков в словах	1
14	Повторение	1
15	Звук [ф]. Ознакомление с печатными буквами Фф	1
16	Звук [ф]. Буква Фф	1
17	Соотнесение звука [ф] и буквы ф	1
18	Звук [ц]. Ознакомление с печатными буквами Цц	1

19	Звук [ц]. Буква Цц	1
IV четверть		
1	Соотнесение звука [ц] и буквы ц	1
2	Звук [щ]. Ознакомление с печатными буквами Щщ	1
3	Звук [щ]. Буква Щщ	1
4	Соотнесение звука [щ] и буквы щ	1
5	Звук [х]. Ознакомление с печатными буквами Хх	1
6	Звук [х]. Буква Хх	1
7	Соотнесение звука [х] и буквы х	1
8	Звук [э]. Ознакомление с печатными буквами Ээ.	1
9	Звук [э]. Буква Ээ	1
10	Соотнесение звука [э] и буквы э	1
11	Гласные звуки: [о], [а], [у], [и]	1
12	Выделение в словах гласных звуков	1
13	Слоги	1
14	Практическое деление слов на слоги	1
15	Последовательное выделение звуков в односложных словах	1
16	Последовательное выделение звуков в двусложных словах	1
17	Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Закрепление изученного	1