



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 122»

**Принято:**  
на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 30.08.22

**Утверждено:**  
приказом директора МБОУ Школа №122  
№ 163 от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Сказкотерапия»  
для 1а класса**

***социально-гуманитарная направленность***

Автор-составитель: Рябкова Л.А.

Нижний Новгород  
2022 год

## *Пояснительная записка*

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Программа внеурочной деятельности по коррекционно-развивающему направлению «Сказкотерапия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Главные цели программы внеурочной деятельности:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Общая характеристика курса.**

Программа внеурочной деятельности по коррекционно-развивающему направлению «Сказкотерапия» (далее - программа внеурочной деятельности) способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество программы внеурочной деятельности с основным курсом чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными и базовыми учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Сказкотерапия» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими изданиями.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 1 классе.

В качестве учебного материала для формирования учеников 1 класса - как читателей, выбрана фольклорная (народная) сказка. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя детей в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

**Формы организации** деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

**Виды деятельности:** беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

#### **Место курса в учебном плане.**

1 класс – 33 часа, что соответствует 1 часу в неделю при 33 неделях.

#### **Планируемые результаты изучения курса.**

В результате освоения программы курса «Сказкотерапия» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС:

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

**Предметные результаты** отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- популярные русские народные сказки

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- слушать, читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку подробно;
- пытаться передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные **БУД**.

#### **Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный диалог.

#### **Регулятивные БУД:**

- формулировать и понимать учебную задачу в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий совместно с учителем;
- адекватно воспринимать речь учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

#### **Познавательные БУД:**

- оценивать процесс и результат деятельности;

### Содержание тем учебного курса

Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».  
 Украинская народная сказка «Колосок».  
 Русская народная сказка «Заячья избушка». Украинская народная сказка «Медведь и лиса».  
 Домик для зайчика.  
 Русская народная сказка «Заяц – хвоста» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».  
 Сказки про зайцев.  
 Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.  
 Чукотская сказка «Хвост».  
 Русская народная сказка «Маша и медведь», «Три медведя».  
 Удмуртская сказка «Как произошли медведи».  
 Мордовская сказка «Благодарный медведь». Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.  
 Русская народная сказка «Зимовье зверей».  
 «Я сказочник».  
 «К нам пришёл гость».  
 Русская народная сказка «Вершки и корешки».  
 Настольный театр.  
 Русская сказка «Лиса и журавль».  
 Экскурсия в городскую библиотеку.  
 Мордовская сказка «Разудалый петушок».  
 Калмыцкие сказки «Петух и павлин» и «Весёлый воробей».  
 Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».  
 Подготовка к празднику «В гостях у сказки».  
 Праздник «В гостях у сказки».  
 Библиотечный урок «В мире книг».  
 Русская народная сказка «Байка про тетерева».  
 Русская сказка «Бобовое зёрнышко».

### Тематическое планирование

Класс	Название раздела	Тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
1	Сказки о животных	Что такое сказка?	1	Беседа, просмотр презентации.
		Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».	1	Слушание, инсценировка сказки, рисование.
		Украинская народная сказка «Колосок».	1	Слушание сказки, раскрашивание петушка, отгадывание загадок.
		Русская народная сказка «Заячья избушка». Украинская народная сказка «Медведь и лиса».	1	Слушание, инсценировка, лепка из пластилина.
		Домик для зайчика.	1	Конструирование.
		Русская народная сказка «Заяц – хвоста» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	1	Слушание, просмотр презентации, рисование с помощью трафарета.
		Сказки про зайцев.	1	Викторина, беседа, просмотр.
		Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	1	Чтение, отгадывание загадок, игра, лепка.

		Чукотская сказка «Хвост».	1	Чтение, иллюстрирование, просмотр.
		Русская народная сказка «Маша и медведь», «Три медведя».	1	Слушание и чтение сказки, пересказ, рисование, ролевая игра.
		Удмуртская сказка «Как произошли медведи».	1	Чтение сказки, игра, просмотр мультфильма о медведе.
		Мордовская сказка «Благодарный медведь». Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	1	Прослушивание, викторина, иллюстрирование.
		Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	Чтение сказки, пересказ, игра, просмотр.
		«Я сказочник».	2	Конкурс, обсуждение, просмотр.
		«К нам пришёл гость».	1	Игра, инсценировка.
		Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	Прослушивание, отгадывание загадок, иллюстрирование.
		Настольный театр.	2	Игра, чтение.
1	Сказки о птицах	Русская сказка «Лиса и журавль».	1	Пересказ, ролевая игра, рисование.
		Экскурсия в городскую библиотеку.	1	Экскурсия.
		Мордовская сказка «Разудалый петушок».	1	Чтение по ролям, инсценировка, лепка.
		Калмыцкие сказки «Петух и павлин» и «Весёлый воробей».	1	Прослушивание, иллюстрирование, отгадывание кроссворда.
		Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	1	Чтение, игра, рисование.
		Подготовка к празднику «В гостях у сказки».	1	Чтение, игра.
		Праздник «В гостях у сказки».	1	Игра.
		Библиотечный урок «В мире книг».	1	Викторина, игровая деятельность.
		Русская народная сказка «Байка про тетерева».	1	Чтение, викторина, просмотр.
		Русская сказка «Бобовое зёрнышко».	1	Инсценировка, лепка.
		Сказки про птиц.	1	Создание книжки-малышки.
		Библиотечный урок «Разноцветные страницы».	1	Мелкий ремонт детских книг.
		Выставка «Сказочное время».	1	Рисование, иллюстрирование.
		«Фестиваль сказочных героев» - итоговое занятие.	1	Игра
		<b>Итого</b>		<b>33</b>

#### Техническое оснащение занятий

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- художественные книги с текстами сказок;
- костюмы;
- кукольный театр.