

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ
ДЕТСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №122»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ Школа №122
_____ (номер протокола)
_____ (дата)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №122
_____ (дата)
_____ (номер приказа)
_____ Л.И.Иванова

**Комплексная программа деятельности
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

НИЖЕГОРОДСКАЯ СТОРОНА

**Туристско-краеведческая направленность
Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации программы: 2021-2026гг**

Авторы программы:
Иванова Лариса Ивановна, директор МБОУ Школа №122,
администратор высшей категории
Тарасова Татьяна Валентиновна, зам. директора,
администратор высшей категории
Крылова Наталья Владимировна, учитель высшей категории
Тутубалина Татьяна Михайловна, учитель высшей категории

Нижний Новгород

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Концептуальные основы.....	9
4. Нормативно-правовое обеспечение.....	11
5. Аналитическая записка.....	13
6. Содержание программы.....	15
7. Механизм реализации.....	20
8. Мониторинг реализации программы.....	32
9. Ожидаемые результаты.....	33
10.Список литературы.....	35
11.Приложение.....	38

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы	Комплексная программа деятельности МБОУ Школа №122 по организации летнего отдыха и занятости детей в условиях летнего оздоровительного лагеря «Нижегородская сторона»
2. Автор программы	Наталья Владимировна Крылова – начальник летнего оздоровительного лагеря, учитель начальных классов высшей категории Татьяна Михайловна Тутубалина – старший воспитатель летнего оздоровительного лагеря, учитель начальных классов высшей категории
3. Руководитель программы	Лариса Ивановна Иванова – директор МБОУ Школа №122, администратор высшей категории
4. Территория, представившая программу	Город Нижний Новгород, Советский район, МБОУ Школа №122
5. Название проводящей организации	МБОУ Школа №122
6. Адрес организации	Город Нижний Новгород, Советский район, улица Верхняя, дом 8
7. Телефон	телефон-факс, секретарь 417-02-34 информационная 417-06-91
8. Форма проведения	игра-путешествие
9. Цель программы	организация активного отдыха обучающихся в летний период и создание условий для формирования устойчивого интереса к истокам культуры Нижегородской области
10. Специализация программы	туристско-краеведческая направленность
11. Сроки проведения	2021-2025гг
12. Место проведения	МБОУ Школа №122
13. Официальный язык программы	русский
14. Общее количество участников	всего-107 человек, из них: дети –80 человек, педагогический коллектив- 20 человек: руководитель программы - 1 начальник лагеря – 1 старший воспитатель– 1 воспитатели – 9 социально- психологическая служба –1 руководитель по спортивной работе –1 библиотекарь -1 социальный педагог-1 руководители кружков – 4 технический персонал –7 человек: медицинский работник –1

	<p>работники столовой – 3 уборщицы –2 охранник –1</p>
15. География участников	Ученики МБОУ Школа №122
16. Условия участия в программе	заявление родителей или лиц их заменяющих
17. Условия размещения участников	<p>МБОУ Школа №122: отрядные комнаты-4 игровые (комнаты для кружков)-2 столовая-1 актовый зал-1 библиотека-1 стадион-1 игровая площадка-1 методический кабинет-1 компьютерный класс-1 кабинет врача-2 спортивный зал-1 тренажёрный зал-1</p>
18. Краткое содержание программы программы.	<p>Анализ работы прошлых лет показал, что работа в форме игры-путешествия является очень эффективной. Ребята с удовольствием принимают участие в играх, эстафетах, соревнованиях, конкурсах. Дети, посещающие лагерь, разные по характеру, по условиям жизни, по интересам, но есть нечто общее, объединяющее всех ребят – это жажда путешествий и открытий.</p> <p>Привлекательность содержания деятельности для младшего школьника определяется двумя позициями: занимательностью и близостью к окружающей действительности. Именно этим требованиям отвечает краеведческий материал.</p> <p>Программа ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины, как части России в целом. Важным средством реализации данной программы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является одним из основных факторов нравственного, эстетического воспитания школьников.</p> <p>Этапы реализации программы: программа рассчитана на 5 лет и делится на пять этапов:</p>

	<p>1 этап – июнь 2021г «Прекрасное рядом»;</p> <p>2 этап – июнь 2022г «Отчизны славные сыны»;</p> <p>3 этап – июнь 2023г «Последователи Петра Фрязина»;</p> <p>4 этап – июнь 2024г «Драгоценное наследие»;</p> <p>5 этап – июнь 2025г «Сохраняя прошлое»</p>
<p>19.История программы</p> <p>осуществления</p>	<p>Комплексная программа деятельности МБОУ Школа №122 по организации летнего отдыха и занятости детей в условиях летнего оздоровительного лагеря «Нижегородская сторона» создана на основе школьной программы воспитания «Школа творчества и успеха» и является продолжением программы «Нижегородская сторона 2015-2019»</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родная земля для нас дороже всего
И мы не хотим терять ни пылинки.
Старинная притча

Учитывая традиции и возможности школы, желания и интересы детей и родителей, в МБОУ Школа №122 была разработана программа детского оздоровительного лагеря краеведческой направленности «Нижегородская сторона».

Новизна программы состоит в том, что, не дублируя уроки по окружающему миру, истории, но опираясь на знания детей в этой области, дополняются и углубляются представления о действительности, прошлом и настоящем родного края.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины, как части России в целом. Важным средством реализации данной программы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является одним из основных факторов нравственного, эстетического воспитания школьников.

Отличительна особенность данной программы от уже существующих в том, что в механизме реализации используется историческая терминология, в изучении края отдельным блоком выделено изучение истории и памятных мест Советского района города Нижний Новгород.

Актуальность программы. В ФГОС отечественной системы образования включается воспитательный компонент. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, усилению воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

В настоящее время необходимо приобщать детей к пониманию своеобразия родного края, воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

Адресность программы: детский оздоровительный лагерь организует отдых детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет с вовлечением детей из

многодетных, малообеспеченных семей, детей из «группы риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации программы: 2021-2025гг.

Этапы реализации программы: программа рассчитана на 5 лет и делится на пять этапов:

- 1 этап – июнь 2021г «Прекрасное рядом»;
- 2 этап – июнь 2022г «Отчизны славные сыны»;
- 3 этап – июнь 2023г «Последователи Петра Фрязина»;
- 4 этап – июнь 2024г «Драгоценное наследие»;
- 5 этап – июнь 2025г «Сохраняя прошлое».

Цель программы: организация активного отдыха обучающихся в летний период и создание условий для формирования устойчивого интереса к истокам культуры Нижегородской области.

Задачи:

- Создать условия для формирования у детей ценностей нравственной, физической, правовой, эстетической, экологической и краеведческой культуры, творческих способностей, ценностных ориентаций.
- Объединить усилия педагогов для формирования единого образовательного, социокультурного и креативного развивающего пространства.
- Содействовать формированию у учащихся потребности в самосовершенствовании и исследованию потенциала собственного Я, к собственному опыту жизни, формированию и сплочению детского коллектива, поддержанию сотрудничества семьи, образовательного учреждения и социальных партнёров образовательного процесса.

Смысл названия программы: исходя из опыта участия в работе областной экспериментальной площадки по курсу «Нижегородская сторона», в том числе интеграции курсов «Гражданское образование», «Нижегородская сторона», рекомендуемых НИРО, в образовательную деятельность МБОУ Школа №122 было определено название программы деятельности ДОЛ «Нижегородская сторона».

Реализация программы «Нижегородская сторона» осуществляется в форме игры-путешествия. **Педагогическая целесообразность** программы связана с тем, что игра-

путешествие по родному краю является важным средством решения комплекса взаимосвязанных задач развития личности младшего школьника, творческих способностей. В игре ребенок не только познает окружающий мир, но и открывает себя в этом мире.

Программа создана на основе общей школьной воспитательной программы «Школа творчества и успеха». При составлении обобщен опыт предшествующей программы деятельности оздоровительного лагеря «Нижегородская сторона 2015-2019 гг».

Характеристика младшего школьного возраста: в младшем школьном возрасте дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической (активной) деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря «Нижегородская сторона» опирается на признанные достижения современной отечественной педагогики и психологии.

Программа базируется на **концепции «Системное построение процесса воспитания» Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского.**

Основу содержания программы составляют общечеловеческие ценности. Один из авторов концепции В.А. Караковский полагает, что в процессе воспитательной деятельности необходимо обратиться к ценностям фундаментальным, ориентация на которые и должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки. Из всего спектра общечеловеческих ценностей он выделяет восемь, таких, как Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Исходя из этого мы определяем **амбивалентный подход к формированию личности Л.И. Новиковой:** разумное сочетание индивидуального и коллективного воспитания, адаптации и автономизации, свободы и ответственности, дифференциации и интеграции и других, противоречащих друг другу крайностей.

Воспитательное пространство строится на следующих принципах:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские);

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

-познавательной деятельности, пути, темпа передвижения по маршрута в освоении выбранной деятельности;

-форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

-ролевой позиции при подготовке дел;

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере.

Смысл названия программы: исходя из опыта участия в работе областной экспериментальной площадки по курсу «Нижегородская сторона», в том числе интеграции курсов «Гражданское образование», «Нижегородская сторона», рекомендуемых НИРО, в образовательную деятельность МБОУ Школа №122 было определено название программы деятельности ДОЛ «Нижегородская сторона». Особенностью программы является ярко-выраженная направленность на формирование созидательных патриотических отношений с малой родиной на основе позитивной мотивации и проявления положительных эмоций с учетом возрастных особенностей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, СОДЕРЖАЩИХ ИНФОРМАЦИЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. [Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" \(в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ\)](#)
2. [Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы \(утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761\)](#)
3. [Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" \(в ред. Федерального закона от 14.10.2014 № 307-ФЗ\)](#)
4. [Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" \(в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 530-ФЗ\)](#)
5. [Приказ Федеральной службы государственной статистики от 16.05.2011 № 239 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений \(лагерей\)](#)
6. [Национальный стандарт РФ услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления \(утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст\)](#)
7. [Изменение № 1 ГОСТ Р 52887-2007 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления \(утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.06.2011 № 157-ст\)](#)
8. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"](#)
9. [Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков \(приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614\)](#)
10. [Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей \(приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций"\)](#)
11. [Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"](#)
12. [Письмо Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.12.2013 № 19-3-1-5587 "О ведомственных документах по пожарной безопасности"](#)

13. [Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 \(утв. Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 24.10.2010\)](#)
14. [Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей \(введены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73\)](#)
15. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 № 01/7310-1-32 "О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях"](#)
16. [Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 \(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003 № 98\)](#)
17. [Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих СанПиН 3.5.2.1376-03 \(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.06.2003 № 126\)](#)
18. [Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации СП 3.5.3.1129-02 \(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.07.2002 № 24\)](#)
19. [Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений \(утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 02.05.2012 № 441н\)](#)
20. [Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха \(утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 363н\)](#)
21. [Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях \(утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н\)](#)
22. [Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.12.2012 № 1006н "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения"](#)
23. [Письмо Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2013 № 14-1/10/2-7486 "О совершенствовании работы по проведению диспансеризации определенных групп взрослого населения, в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.12.2012 № 1006н"](#)
24. [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.05.2005 № 402 "О личной медицинской книжке и санитарном паспорте" \(в ред. Приказа Роспотребнадзора от 07.04.2009 № 321\)](#)
25. [Инструкция о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и](#)

бытовым обслуживанием населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 29.06.2000 № 229)

26. Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ... по информированию органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19.10.2007 № 656)

27. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69)

28. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н) (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

29. О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей (утв. постановлением ВЦСПС от 11.05.1990 № 7-22)

30. Правила организованной перевозки группы детей автобусами (утв. постановлением Правительства РФ от 127.12.2013 № 1177)

31. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. Закон Нижегородской области от 07.09.2007 № 121-З "О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области государственными полномочиями по осуществлению денежных выплат и выплат вознаграждения отдельным категориям граждан" (в ред. Закона Нижегородской области от 18.12.2014 № 184-З)

2. Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-З "О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей" (в ред. Закона Нижегородской области от 04.09.2014 № 110-З)

3. Закон Нижегородской области от 31.12.2010 № 141-З "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области" (в ред. Закона Нижегородской области от 04.02.2014 № 9-З)

4. Закон Нижегородской области от 28.03.2002 № 16-З "О профилактике наркомании и токсикомании" (в ред. Закона Нижегородской области от 03.03.2014 № 28-З)

5. [Закон Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-3 "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области" \(в ред. Закона Нижегородской области от 02.07.2014 № 89-3\)](#)
6. [Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2009 № 2715-р "Об уполномоченном органе исполнительной власти Нижегородской области, осуществляющем полномочия по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей"](#)
7. [Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28.10.2014 № 1951-р "Об установлении стоимости одного дня пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления в 2015 году"](#)
8. [Письмо министерства образования Нижегородской области от 28.08.2012 № 316-01-52-2671/12 "Об ограничении на занятие трудовой деятельностью"](#)
9. [Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области от 17.07.2013 № 07/11873 \(о привлечении детей к работам по самообслуживанию\)](#)
10. [Приказ министерства здравоохранения Нижегородской области от 13.03.2014 № 484 "О медико-санитарном обеспечении детей и подростков в оздоровительных учреждениях Нижегородской области"](#)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Анализ деятельности МБОУ Школа №122 по организации летнего отдыха и занятости в условиях летнего оздоровительного лагеря прошедшего периода показывает положительную динамику количества участников образовательного процесса. Ежегодно лагерь посещают учащиеся школы в количестве от 70 до 80 человек в возрасте от 6,5 до 11 лет. Так же анализ показал, что 60% детей посещают лагерь из года в год.

Год	Общее кол-во детей	Кол-во детей, посещающих лагерь во второй раз	Кол-во детей, посещающих лагерь в третий раз	Кол-во детей, посещающих лагерь в четвёртый раз
2014-15	60	11	12	5
2015-16	70	17	10	7
2016-17	70	15	9	9
2017-18	80	19	9	8
2018-19	80	24	15	13

Ежегодно ведётся мониторинг удовлетворённости воспитанников лагеря организацией его жизнедеятельности.

Удовлетворённость (годы)	Высокая (%)	Выше средней(%)	Средняя (%)	Низкая (%)
2014-15	35	27	30	8
2015-16	40	28	29	13
2016-17	37	28	32	3
2017-18	37	30	29	4
2018-19	41	26	33	-

Анализ уровня удовлетворённости родителей организацией отдыха и занятости детей в период функционирования ДОЛ «Нижегородская сторона 2015-2019» показал, что удовлетворены работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием: полностью – 93%, частично – 7%.

Мониторинг деятельности позволяет сделать вывод о том, что воспитанники лагеря высоко оценивают досуговую программу, организованную в ДОЛ «Нижегородская сторона 2015-2019», особенно отмечают такие мероприятия, которые позволяют больше узнать об истории родного края, позволяют прикоснуться к истокам прошлого, ощутить себя частью малой родины.

Так как действующая программа ДОЛ «Нижегородская сторона» была рассчитана на период до 2018-2019 учебного года, перед педагогами встала необходимость написания новой программы по организации летнего отдыха и занятости детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, которая отвечает современным требованиям:

- модернизации старых форм работы и создание, введение новых;
- повышение спроса родителей и детей на организованный отдых при образовательном учреждении;
- необходимость использовать творческий потенциал детей и педагогов.

Программа ДОЛ «Нижегородская сторона 2015-2019» составлена с учётом положительного опыта в ходе реализации программы предыдущих лет и решения проблем, выявленных в ходе её реализации. Воспитывающая деятельность направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, получить новые знания о Нижегородском крае, приобрести жизненный опыт, чтить и уважать обычаи и традиции предков.

При составлении программы деятельности и создании плана работы летнего оздоровительного лагеря учитывалось положение обучающихся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска» и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по **туристско-краеведческой направленности** позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об истории области в процессе практической краеведческой деятельности, в экскурсиях и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др., что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Основные направления деятельности лагеря «Нижегородская сторона» реализуются в соответствии с их целями с использованием разнообразных **форм проведения**.

Направление	Цель	Форма реализации
Спортивно-оздоровительное	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом	Ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования и эстафеты, посещение бассейна, беседа о здоровье, посещение парковых зон отдыха, встреча с работниками ГИБДД и МЧС, организация путешествий.
Гражданско-патриотическое	Формирование чувства патриотизма, расширение кругозора, привитие любви к национальной культуре, традициям народа и истории родного края.	Посещение музеев и театров, выставок, памятников архитектуры, улиц, скверов и площадей города, организация ярмарки, знакомство с биографией выдающихся нижегородцев.
Культурно-досуговое	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей, формирование умения организовать свой досуг в соответствии с задачами лагеря.	Реализация игровых программ, праздников, конкурсов, организация и проведение мастер-классов, участие в коллективно-творческих делах лагеря, составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и

		природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников.
Социально-педагогическое	Формирование стройной системы самоуправления и самоуправления, дающей возможность успешной социализации каждого ребёнка, развитие навыков общения с разными возрастными группами.	Участие в тренингах общения, играх на знакомство и сплочение коллектива, организация социометрии, знакомство со службой «Телефон доверия»
Трудовое	Формирование трудовых умений, навыков, ответственности и дисциплины; формирование умения трудиться в коллективе	Дежурство в столовой, спальных и игровых комнатах, работа на объектах социума и школы.

Методы воспитания программы «Нижегородская сторона» имеют своей конечной целью формирования определенных качеств личности воспитанника лагеря.

Методы	Сущность	Средства
Метод убеждения	Выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений и правил поведения, в развитии сознания и чувств, взглядов и убеждений воспитанников и в побуждении их активной работе по совершенствованию свойств и качеств.	Разъяснительные индивидуальные и коллективные беседы, конференции, встречи с деятелями науки, техники и искусства.
Метод положительного примера	Использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у воспитанников стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.	Большое воспитательное влияние оказывает пример воспитателя, его эрудиция, высокая духовность и нравственная культура.
Метод	Признание, положительная	Повторение одних и тех же

упражнений (приучения)	оценка поведения или качества воспитанника со стороны воспитателя, коллектива или сверстников, выражаемое публично или в личном общении.	действий - необходимое условие для установления привычки.
Метод одобрения	Признание, положительная оценка поведения или качества воспитанника со стороны воспитателя, коллектива или сверстников, выражаемое публично или в личном общении.	Личная похвала воспитателя, устная благодарность, награждение ценными подарками, похвальными грамотами.
Метод осуждения	Неодобрение, порицание и отрицательная оценка неблагоприятных действий и поступков воспитанников, противоречащих нормам и правилам повеления в лагере.	Замечания, устный или письменный выговор.
Требование как метод	Непосредственное побуждение воспитанников к тем или иным действиям и поступкам, направленным на улучшение поведения или прекращение нарушения порядка и дисциплины.	Просьба, тактичное замечание, распоряжение, различные указания.
Метод переключения	Перевод внимания, интереса и устремления воспитанников на положительные виды деятельности, если у них обнаруживаются нездоровые увлечения.	Культурные, нравственные, политические ценности; творческие, спортивные интересы.
Метод контроля	Со стороны воспитателя повседневное наблюдение за деятельностью и поведением воспитанников с целью побуждения их к соблюдению установленных норм и правил поведения в лагере, а также выполнению предъявляемых требований.	Наблюдение за деятельностью и поведением, индивидуальные беседы по вопросам нарушения порядка и дисциплины.

Содержание деятельности и основные мероприятия структурированы **по видам организации.**

Виды организации деятельности	Основные мероприятия	Регулярность проведения
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням; • Мониторинговые исследования; • Отслеживание личных достижений; • Участие в творческих конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно в соответствии с отрядным планом; • Входная, текущая, итоговая; • Ежедневно по окончании дня по итогам деятельности; • 1-2 раза в неделю, в соответствии с планом деятельности ДОЛ
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг на знакомство и сплочение коллектива; • Социометрия, игры на выявление лидеров; • Оформление отрядных уголков, стенных газет; • Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина; • Дискуссия об истории края; • Выполнение отрядных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в начале лагерной смены; • 1 раз в смену; • Регулярно в соответствии с отрядным планом; • Регулярно в соответствии с отрядным планом; • Регулярно в соответствии с отрядным планом; • Регулярно в соответствии с отрядным планом;
Массовые	<ul style="list-style-type: none"> • Плановый осмотр детей медицинским работником; • Утренняя гимнастика; • Принятие солнечных и воздушных ванн; • Организация экскурсий; • Организация питания детей; • Организация спортивно-массовых мероприятий, подвижных игр; • Организация культурно-массовых мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно в соответствии с планом работы медицинского персонала; • Ежедневно в соответствии с отрядным планом; • Ежедневно в соответствии с отрядным планом; • 2-3 раза в неделю, в соответствии с планом работы ; • Ежедневно в соответствии с планом работы ДОЛ; • 2-3 раза в неделю, в соответствии с планом работы ДОЛ; • 2-3 раза в неделю, в соответствии с планом работы ДОЛ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы о правонарушениях несовершеннолетних; • Конкурсы творческих работ; • Организация и проведение концертной программы; • Организация ярмарки; • Инструктаж по правилам безопасности; • Смотр отрядных уголков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно в соответствии с планом работы социально-психологической службы; • 2-3 раза в неделю, в соответствии с планом работы ДОЛ; • 2 раза во время открытия и закрытия лагерной смены; • 1 раз по окончанию лагерной смены; • Ежедневно в соответствии с отрядным планом работы; • Ежедневно в соответствии с планом работы ДОЛ.
--	--	--

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Логика развития. На весь период смены территория школы объявляется местом организации летнего отдыха и занятости детей в условиях летнего оздоровительного лагеря «Нижегородская сторона». Из участников смены формируются разновозрастные отряды численностью до 25 человек, представляющие поисковые отряды.

Поддержанию интереса к игре-путешествию будут способствовать: игровая легенда, символика, карта путешествий с обозначенными станциями, оформление лагеря. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, через путешествие, познакомиться с историческими и памятными местами родного края.

В начале смены поисковые отряды получают маршрутный лист и будут делать остановки на тематических станциях, узнавать новое и извешивать неизвешанное. Карта путешествий создается в соответствии с легендой игры.

Игровая модель. Погружение в игровой сюжет проходит в первый день работы лагеря на организационной линейке. Во время игры все дети становятся жителями волшебной Нижегородской стороны. Долгое время все жители существовали дружно, сплоченно, ценили мудрость, справедливость, добро, взаимопонимание. Особенно они гордились Историей своей родной стороны, которая была записана в специальных волшебных Книгах.

Однажды эти Книги заколдовал злой волшебник и они исчезли. Забеспокоились люди и направили самых смелых, мужественных и мудрых жителей на поиск и восстановление волшебных Книг Истории. Им хотелось не только восстановить пропавшие, но и найти новые, до этого неведомые, страницы Истории своей стороны.

Конечно, найти и восстановить пропавшие Книги Истории не так просто, потребуются совместные усилия, время, трудолюбие, терпение. Поэтому работа по воссозданию книги будет проходить поэтапно.

Система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы осуществляется поэтапно.

Восстановление Книги Истории будет отражаться в летописи у каждого поискового отряда.

Система действий по воплощению замысла, идей программы основана на анализе предшествующей программы деятельности ДОЛ «Нижегородская сторона» и на основе общей школьной воспитательной программы «Школа творчества и школа успеха».

Анализ работы прошлых лет показал, что работа в форме игры-путешествия является очень эффективной. Ребята с удовольствием принимают участие в играх, эстафетах, соревнованиях, конкурсах. Дети, посещающие лагерь, разные по характеру, по условиям жизни, по интересам, но есть нечто общее, объединяющее всех ребят – это жажда путешествий и открытий.

Привлекательность содержания деятельности для младшего школьника определяется двумя позициями: занимательностью и близостью к окружающей действительности. Именно этим требованиям отвечает краеведческий материал.

Этапы реализации	Срок реализации	Название этапа	Содержание этапа
1 этап	2021г	«Прекрасное рядом»	Изучение истории улиц, площадей, скверов Нижнего Новгорода. Особое внимание уделяется истории Советского района, знакомству с достопримечательностями своего родного района.
2 этап	2022г	«Отчизны славные сыны»	Изучение биографий известных нижегородцев. Особое внимание уделяется известным людям Советского района, знакомству с их биографией и наследием.
3 этап	2023г	«Последовател и Петра Фрязина»	Изучение исторических зданий района, города, биографий архитекторов и инженеров. Особое внимание уделяется истории архитектуры Советского района, знакомству с достопримечательностями своего родного района.
4 этап	2024г	«Драгоценное наследие»	Изучение художественных промыслов Нижегородской области с акцентом на районные учреждения культуры и творчества.

5 этап	2025	«Сохраняя прошлое»	Итоговый этап, объединяющий все направления: история, архитектура, промыслы, известные люди Нижегородского края. Особое внимание уделяется истории Советского района, знакомству с достопримечательностями своего родного района.
--------	------	--------------------	---

При организации **дополнительного образования** в ДОЛ «Нижегородская сторона» коллектив лагеря уважительно относится к интересам и предпочтениям детей – участников образовательного процесса и учитывает их свободу выбора. На территории лагеря функционируют кружки (творческие мастерские) и клубы (вечера общения)

Форма организации	Форма работы	Содержание деятельности
Мастерская «Родная сторона»	Кружок «Юный краевед»	Богатство Нижегородской стороны: люди и их славные дела. Познавательные историко-краеведческие игры, викторины, беседы.
	Кружок «Жар-птица»	Народные игры Нижегородской области, традиции, быт, нравы и фольклор народов Поволжья
Мастерская «Круг ремёсел»	Кружок «Мастерица»	Изготовление народных игрушек из ткани, ниток и пряжи, конкурсы поделок.
	Кружок «Нижегородские узоры»	Знакомство с промыслами родного края, Городецкая роспись, конкурсы рисунков и поделок.
Вечера общения «Алатырь»	Клуб «Тропинка к успеху»	Психологические тренинги, личностная диагностика и анкетирование.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

Система отслеживания результатов и подведения итогов осуществляется по количеству полученных самоцветов и стимулирующих жетонов. Психологический настрой отслеживается с помощью поляны настроений.

За личные заслуги жители Нижегородской стороны получают награды-самоцветы.

Название самоцветов	Заслуги получателя
Рубин – красный цвет	Активный участник творческих дел
Изумруд – зелёный цвет	Активный участник спортивных дел
Сапфир – синий камень	Активный участник трудовых дел
Янтарь – жёлтый цвет	Активный исследователь
Топаз – оранжевый цвет	Дисциплина и ответственность

Самоцветы каждый житель помещает в личную казну - ларчик. Как только члены одного поискового отряда получают 10 самоцветов одного цвета, они информируют воспитателей отряда и получают один большой самоцвет в ларец отряда. Набрав наибольшее количество больших самоцветов по итогам смены, поисковый отряд становится победителем и получает волшебную карту поиска клада.

В конце лагерной смены подводится и личный итог по количеству самоцветов. Жители Нижегородской стороны смогут обменять свои самоцветы на «товары» на ярмарке лагеря.

Все участники творческих мастерских и вечеров общения на первоначальном этапе получают звание юнаки. По мере продвижения предусмотрена система поощрения участников – как ступени личностного роста:

Мастерская «Родная сторона»

юнак → краевед-любитель → краевед-специалист → краевед-мастер.

Мастерская «Круг ремёсел»

юнак → ремесленник-любитель → ремесленник-специалист → ремесленник-мастер.

Вечера общения «Алатырь»

юнак → ученик мудреца → юный философ → юный мудрец.

За участие в вечерах общения, за работу в творческих мастерских дети получают стимулирующие жетоны с указанием названия текущей ступени роста.

Ларчик для камней, заслуженные самоцветы, полученные звания и стимулирующие жетоны дети прикрепляют к личной летописи «История обо мне,

написанная мной самим (самой)», в которой участники смены фиксируют содержание прожитых в лагере дней.

На стенде лагеря есть уголок рефлексии - поляна настроений. Он представляет собой стенд, на котором размещены «поляны» на каждый прожитый в лагере день. На ней дети при помощи цветных знаков – бабочек или цветов обозначают своё настроение. Если день прошёл успешно, дети выбирают бабочку голубого цвета (День прошёл отлично, я всем доволен), если день прошёл хорошо, ровно – бабочка жёлтого цвета (Всё нормально, настроение хорошее), если сегодня что-то не сложилось, и день прошёл неудачно – бабочка красного цвета (Сегодня не мой день, завтра будет лучше)

Детское самоуправление. В лагере простая и стройная система самоуправления. Во главе лагеря – Хранители Истории – начальник лагеря, заместитель начальника лагеря. Ему активно помогают Предводитель – старший воспитатель, Старейшины – воспитатели. С ними сотрудничают Старосты отрядов. Они возглавляют активы (мастера трудовых, художественных, спортивных, культурных, гражданских, социальных дел) своих поисковых отрядов. Члены отрядов взаимодействуют между собой.

Хранители Истории			
Предводитель			
Старейшины (1)	Старейшины (2)	Старейшины (3)	Старейшины (4)
Староста 1 поисковой группы	Староста 2 поисковой группы	Староста 3 поисковой группы	Староста 4 поисковой группы
Мастер художественных дел	Мастер художественных дел	Мастер художественных дел	Мастер художественных дел
Мастер трудовых дел	Мастер трудовых дел	Мастер трудовых дел	Мастер трудовых дел
Мастер спортивных дел	Мастер спортивных дел	Мастер спортивных дел	Мастер спортивных дел
Мастер культурных дел	Мастер культурных дел	Мастер культурных дел	Мастер культурных дел
Мастер гражданских дел	Мастер гражданских дел	Мастер гражданских дел	Мастер гражданских дел
Мастер социальных дел	Мастер социальных дел	Мастер социальных дел	Мастер социальных дел

Старейшины напрямую взаимодействуют с каждым из членов отряда. Каждый день собирается совет старейшин. В него входят на равных правах Хранитель истории, Предводитель, Старейшины отрядов, старосты и их заместители. Они подводят итоги поиска.

Совет проводится в устной форме, без ведения протокола. Решения принимаются простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающее слово остаётся за Хранителем Истории. Ведёт совет Хранитель Знаний вместе с Предводителем.

Итоги соревнования поисковых отрядов фиксируются на стенде в виде свитка для общего ознакомления и устно проговариваются на линейке.

Для успешной реализации программы необходимо яркое, своевременное и современное **оформление лагеря.**

Целевая аудитория	Содержание
Родители	Название лагеря; Информация об отрядах; Режим лагеря; Планирование; Ступени роста детей.
Участники образовательного процесса	<u>Главный стенд:</u> Название лагеря; Девиз; Песня; Информация об отрядах; Легенда Игры; Карта путешествия; Экран настроения; Экран соревнования отрядов (ларец); <u>Дополнительное оформление:</u> Стенд по правилам безопасного поведения; Стенд пожарной безопасности; Стенд «Безопасный маршрут из школы домой и обратно»; Стенд по здоровому питанию; Уголок правовых знаний; Стенд профилактики; Стенд символика России
Отрядные уголки	Название отряда; Девиз; Список отряда; Актив отряда; Отрядная песня;

	План работы на смену.
Члены поискового отряда	Личная летопись; Экран личностного роста (ларчик).

Реализация программы подразумевает наличие определённых **этапов**, каждый из которых несёт на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Режим осуществления программы

Этапы	Содержание работы	Срок	Ответственный
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования; • Изучение нормативно-правовой базы, статистических данных; • Разработка необходимой документации; • Подбор методического материала на основе учёта тематики смены и контингента обучающихся; • Разработка педагогической основы программы игровой модели смены; • Отбор кадров для работы в пришкольном лагере; • Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей; • Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей; • Установление внешних связей с социальными партнёрами; • Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей, размещение информации об организации летнего отдыха на школьном сайте. 	Январь - май	Начальник лагеря Зам. начальника лагеря Старший воспитатель

<p>Организационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча детей, формирование детского коллектива, распределение по отрядам; • Запуск игровой модели; • Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; • Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов; • Оформление отрядных уголков; • Проведение антропометрии детей. 	<p>Июнь (3-4 дня)</p>	<p>Начальник лагеря Зам. начальника лагеря Старший воспитатель Воспитатели отряда Социально-психологическая служба Медицинский персонал</p>
<p>Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация содержания программы; • Осуществление взаимодействия с социальными партнерами; • Организация деятельности органов детского самоуправления; • Осуществление деятельности социально-психологической службы; • Осуществление плана работы воспитателей отрядов; • Текущий мониторинг личностной и эмоциональной сферы участников лагеря. 	<p>Июнь (8-9 дней)</p>	<p>Начальник лагеря Зам. начальника лагеря Старший воспитатель Воспитатели отряда Социально-психологическая служба</p>
<p>Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация результатов программы на итоговом мероприятии, проведение заключительного концерта и ярмарки; • Награждение активных участников смены; • Итоговая диагностика участников лагеря; • Анализ и обработка результатов по реализации программы; • Проведение 	<p>Июнь (1-2 дня)</p>	<p>Начальник лагеря Зам. начальника лагеря Старший воспитатель Воспитатели отряда Социально-психологическая служба Медицинский персонал</p>

Для успешной реализации содержания программы необходимо заранее продумать материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база	Применение	Ответственные
Кабинеты начальных классов	Комнаты отдыха, игровые комнаты и штаб лагеря (с наличием ТСО и медицинской аптечки)	Заместитель начальника лагеря, воспитатели, технический персонал, заместитель директора по хозяйственной части
Методический кабинет	Комната психологической разгрузки	Социальный педагог и психолог школы
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, зарядка и линейка (в случае непогоды)	Руководитель спортивной работы
Тренажёрный зал	Занятия спортом, состязания	Руководитель спортивной работы
Спортивная площадка	Зарядка, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Руководитель спортивной работы
Игровая площадка	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия концерт и ярмарка, работа детских творческих кружков	Руководители кружков, музыкальный руководитель, воспитатели и администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, антропологические измерения детей	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь школы
Школьная столовая	Организация питания детей	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для гигиенических процедур	Администрация лагеря, технический персонал и заместитель директора по хозяйственной части

Грамотное **методическое обеспечение** позволяет улучшить образовательный процесс летнего оздоровительного лагеря.

Методическое обеспечение	Сроки проведения
Установочный (обучающий) семинар для сотрудников и администрации лагеря дневного пребывания	Апрель-май
Организационные совещания (заместителей директоров по ВР), социальных педагогов, психологов, руководителей отрядов, начальников лагерей дневного пребывания	Апрель-май
Планы работы отрядов	Май
Положения о мероприятиях и конкурсах	Май
Графики мероприятий и взаимодействия с учреждениями	Март-май
Должностные инструкции всех участников процесса	Апрель-май
Подбор методических разработок в соответствии с планом работы	Март-май
Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов	Май
Проведение ежедневных планёрок	Июнь

Кадровое обеспечение составлено в соответствии со штатным расписанием участников реализации программы.

ФИО	Занимаемая должность	Стаж работы	Квалификационная категория	Образование
Крылова Н. В.	Начальник лагеря, руководитель кружка	27 лет	Высшая	Высшее
Тутубалина Т.М.	Старший воспитатель	26 лет	Высшая	Ср.-специальное
Константинова И.В.	Воспитатель, руководитель кружка	27 лет	Высшая	Высшее
Рябкова Л.А.	Воспитатель	6 лет	Первая	Высшее
Дятлова А.В.	Воспитатель	8 лет	Первая	Высшее
Хоптар И.В.	Воспитатель	24 года	Первая	Высшее
Муравьёва Д.С.	Воспитатель, муз.руководитель	3 года	Первая	Ср.-специальное
Егорова М.Н.	Воспитатель, руководитель кружка	30 лет	Первая	Высшее
Чепкова О.А.	Воспитатель	35 лет	Первая	Ср.-специальное
Павлычева Н.В.	Воспитатель,	30 лет	Высшая	Высшее

	руководитель кружка			
Фомина Ю.И..	Руководитель спортивной работы	3 года	Первая	Высшее
Запаранюк Л.А.	Руководитель кружка	2 лет	СЗД	Высшее
Самойлова У.О.	Психолог	7 лет	Первая	Высшее
Лебедева О.В.	Библиотекарь, социальный педагог	31 год	Первая	Высшее

В соответствии с режимом осуществления программы ДОЛ «Нижегородская сторона» устанавливается трудовой распорядок удовлетворяющий требованиям СанПиН.

Время деятельности	Содержание деятельности	Описание деятельности
7.45 -8.00	приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора
08.00-08.30	утренняя зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку
08.30-08.45	линейка	Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!
08.45-09.30	завтрак	Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ
09.30-13.00	работа по плану отрядов, культурно – массовые мероприятия, работа кружков и секций	Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.
13.00-13.30	обед	На обед идём мы дружно, Подкрепиться всем нам нужн.
13.30-14.00	Подведение итогов работы по отрядным планам	Вместе с отрядом сил не жалей: подводи итоги, рисуй и клей.

Детский оздоровительный лагерь «Нижегородская сторона» сотрудничает с различными учреждениями культуры, досуга и спорта. В схеме механизма взаимодействия с социальными партнёрами учреждения районного уровня выделены синим цветом, городского уровня – зелёным цветом, областного уровня – розовым цветом.

Механизм взаимодействия с социальными партнёрами		
Администрация МБОУ Школа №122	Музей им. А.С. Пушкина	Мультстудия ВОСТОРГ
Пожарное депо Советского района	Летний оздоровительный лагерь «Нижегородская сторона»	Централизованная библиотечная система Советского района
МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик»		Конно-спортивная школа
Музей истории художественных промыслов Нижегородской области		Музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья
Нижегородский планетарий		Музей «Паровозы России»
Нижегородский государственный академический театр кукол		Ботанический сад ННГУ
Зоологический музей ННГУ им. Н.И. Лобачевского		Выставочный зал «Покровка,8»
Театр юного зрителя		Русский музей фотографии
ООО «Галерея путешествий»		Дом-музей «Усадьба Рукавишниковых»
Бассейн «Олимп»		Зоопарк «Лимпопо»
Технический музей в Н. Новгороде		Музей речного пароходства
Культурно-эстетический центр им. Светлова		Музей детства А.М. Горького «Домик Каширина»
Информационный центр по атомной энергии		Музей военкомата Советского района
Музей занимательных наук		МБОУ ДОД ЦРТ «Созвездие»
Музей истории электротранспорта		Шоу сумасшедшего профессора Николая
Нижегородский дельфинарий		Филиал НГИАМЗ «Нижегородский острог»
Музей истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского	Музей радиофизики ННГУ им. Н.И. Лобачевского	
Нижегородский государственный академический театр оперы и балета	Музеи и выставки Нижегородского кремля	Дом детского творчества Советского района

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Виды диагностики	Методы и методики исследования	Обследуемые параметры личности
Входная диагностика	Анкета организационного периода	общие сведения о ребенке; ожидание ребенка; интересы и склонности; мотивов пребывания их в лагере; социально – психологические качества личности
Текущая диагностика	<p>Методика «Социометрия» Дж. Морено</p> <p>Модифицированная методика М. Рожкова «Самоуправление»</p> <p>Проективная методика диагностики А. М. Прихожан</p> <p>Наблюдение за поведением детей во время игр</p>	эмоционально - психологический климат в отряде, индивидуальное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений, уровень развития отрядного коллектива, выявить лидерские качества, уровень коммуникативности
Итоговая диагностика	<p>Анкета «Нравится ли тебе в лагере?»</p> <p>Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся</p> <p>Методика Сакса Леви «Незаконченные предложения»</p>	личностный рост члена отряда, удовлетворенность пребыванием в лагере, оправдание ожиданий, анализ участия отряда в творческих делах
Диагностика профессиональной идентичности	<p>Модифицированная методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости работой ДОЛ»</p> <p>Тест Е.Н. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»</p>	определение удовлетворенности профессиональной деятельностью, выявление критичности мышления, и профессиональной рефлексии

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.

Формирование социально-активной личности

<p>1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в кружках.</p>	<p>1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гало – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков</p>
--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Созданы условия для формирования у детей ценностей нравственной, физической, правовой, эстетической, экологической и краеведческой культуры, творческих способностей, ценностных ориентаций.
- Создано единое образовательное, социокультурное и креативное развивающее пространство для развития личности ребёнка.
- Созданы условия для формирования у учащихся потребности в самосовершенствовании и исследовании потенциала собственного Я, к собственному опыту жизни, формированию и сплочению детского коллектива, формированию партнёрских отношений семьи и образовательного учреждения.

ПЛАН- СЕТКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОЛ «НИЖЕГОРОДСКАЯ СТОРОНА» 2021г

Дата	Цель дня	Планируемые мероприятия

ЕЖЕДНЕВНАЯ ПЛАН- СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОТРЯДА
ДОЛ «НИЖЕГОРОДСКАЯ СТОРОНА» 2021г

Время	Дело	Формы и способы реализации	Задачи и задания для детей	Отметки о результатах

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. – 2007. – С.183
2. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей / С. Белова // Народное образование. – 2004. - № 3. – С. 102-109.
3. Винокурова, О. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха / О. Винокурова // Народное образование. – 2006. - № 3. – С. 94-100.
4. Гайдаенко, Е. Дневник лагерной смены / Е. Гайдаенко // Начальная школа : прилож. к газ. “Первое сентября”. – 2005. - № 13 (июнь). – С. 42-45.
5. Грималь, А.А. Организация летнего отдыха : пособие для организаторов летнего отдыха детей / А.А. Грималь, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Мн. : Университетское, 2001. – 199 с.
6. Гринченко, И.С. Игровая радуга. Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2004. – С.150.
7. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с.
8. Демчишин, А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А.А. Демчишин, В.Н. Мухин, Р.С. Мозола. – К. : Здоровья, 1989. –168 с.
9. Епишкова, Е. Магия лета: в помощь педагогу-организатору / Е. Епишкова, С. Матчина // Народное образование. – 2005. - № 3. – С. 142-144.
10. Ерёгина, С. Спортивная жизнь лагеря / С. Ерёгина // Народное образование. – 2004. - № 3. – С. 95-97.
11. Изучение прав ребёнка в курсе «Гражданское образование в начальных классах» и во внеклассной работе; под ред. Н.Н.Деменевой, Н.Ю. Яшиной. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2011. – 171с.
12. Информационно-аналитический сборник. Лето – 2014 / Гуренко Г.Н., Жаркова М.В., Квасова Е.Б. и др.; под ред.С.Л. Сидоркиной. – Н.Новгород, 2014. – 128с.
13. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007. – С.153 с
14. Методическое пособие «Азбука воспитателя и вожатого от А до Я»/творческий коллектив МБОУДОД ДДТ. - Н. Новгород, 2015. – 136с.
15. Лето-это маленькая жизнь: Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей/И.А.Лебедева. –Н.Новгород: Дворец Детского (Юношеского) творчества им. В.П.Чкалова, 2004.-32с.
16. Одегова, В.Ф. Нижегородская сторона. Программа интегрированного курса литературного чтения для начальной школы. – Н. Новгород, 2007. – 30с.
17. Педагогика лета: Сборник программ и методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей – Пермь: Дворец Детского (Юношеского) творчества -44с.
18. Поломис, К. Дети в летнем лагере : занятия в дождливую погоду / К. Поломис ; пер. с чеш. О.А. Суворовой. – М. : Профиздат, 1991. – 152 с.

19. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций")
20. Соловьёв, Ю.А. Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела. - 2007, - 201 с.9
21. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры/ Ю.Н. Таран.- Н.Новгород: изд-во «Педагогические технологии»,2006.-112с.
22. Тармола, Т. Формирование культуры здоровья в летнем лагере / Т. Тармола // Минская школа сегодня. – 2006. – № 7. – С. 30-32.
23. Тивикова, С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. Гражданское образование в начальных класса: Методическое пособие к учебному комплексу «Кораблик». – Н.Новгород:Нижегородский гуманитарный центр, 1998. – 212с.
24. Штейнберг, Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере.(методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).М.: МЗ-Пресс, 2002. - 272 с.
25. <http://www.rcvdo.ru/shop/zakon> (Ресурсный центр ДДТ им В.П. Чкалова)
26. [http://summercamp.ru/index.php?title=%DD%E5%EA%F2%F0%EE%ED%ED%E0%FF%E1%E8%E1%EB%E8%EE%F2%E5%EA%E0\(%CC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%EA%E8\)](http://summercamp.ru/index.php?title=%DD%E5%EA%F2%F0%EE%ED%ED%E0%FF%E1%E8%E1%EB%E8%EE%F2%E5%EA%E0(%CC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%EA%E8)) (Электронная библиотека (методички)-Летний лагерь)
27. http://adamroo.info/load/ozdorovitelnye_lagerja/23 (Оздоровительные лагеря – Каталог файлов)
28. <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.ddt-chkalov.ru%2Fsystem%2Ffiles%2F%25D0%259C%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258E%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC.docx&name=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.docx&lang=ru&c=575149cf0e4f> (Методические рекомендации по написанию программ летних лагерей)
29. <http://www.inksystem-az.com/sovremennoe-postroenie-processa-vospitaniya/> (Педагогические идеи. Концепция современного построения процесса воспитания)
30. http://pedlib.ru/Books/1/0258/1_0258-6.shtml (Словарь справочник по теории воспитательных систем)
31. <http://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка)
32. http://studopedia.ru/9_53769_delovaya-igra-nash-otryad.html (Мониторинг)

33. http://school-kraevedenie.narod.ru/progrm_sam/leto.htm (Направленность в содержании)
34. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00287784_0.html (Методы воспитания)